СОГЛАСОВАНО

Председатель Управляющего совета

МОУ «СОШ № 38»

_____Явкина Е.С.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «СОШ № 38»

_____Рябова Е.В.

ОТЧЕТ

ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ за 2019 год

Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №38»

Рассмотрено на заседании
Управляющего совета.

Протокол № 5 от 24.03.20 г.

Общие сведения об образовательной организации.

Полное наименование: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 38»

Руководитель: Рябова Елена Владимировна

Юридический адрес ОУ:

410060, Российская Федерация, город Саратов, улица Южная, д. 46.

Юридический и фактический адрес совпадают.

Телефон/факс: 8(8452)95 – 78 – 83

Адрес электронной почты: sarshkola38@yandex.ru

ОГРН:1026402493127 ИНН:6451125324 КПП:645101001

Реквизиты лицензии на право ведения образовательной деятельности:

серия	№	регистр. номер	дата окончания срока действия
64Л01	**0001766**	**2088**	**бессрочная**

Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации ОО:

серия	*№*	*рег.номер*	*дата окончания срока действия*	*форма обучения*
64А01	**0000181**	**912**	**25.05.2027**	**очная**

Учредитель: Администрация Заводского района муниципального образования «Город Саратов»

С этими документами можно познакомиться на информационном сайте школы, на сайте школы в образовательной сети «Дневник. ру».

Школа находится в Заводском районе г. Саратова.

Отчет о результатах самообследования МОУ «СОШ № 38» г. Саратова (далее – отчет) составлен в соответствии с ч. 3 п. 13 ст. 28, ч. 2 п. 3 ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в целях обеспечения информационной доступности и открытости деятельности муниципального общеобразовательного учреждения «СОШ № 38» (далее – школа), в соответствии с Порядком о проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 (ред. от 14.12.2017) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

Цель самообследования:

Проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности МОУ «СОШ № 38» за 2019 год, обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

Процедура самообследования способствует:

- определению соответствия критериям показателей государственной аккредитации, образовательным целям и социальным гарантиям,

- рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения,

- возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях,
- отметить существующие проблемные зоны,
- задать вектор дальнейшего развития школы.

Источники информации:

Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, дополнительного образования, статистические данные).

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 38» осуществляет образовательную деятельность с 1 сентября 1962 года. Учреждение ориентировано на обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду, к творческой и исследовательской деятельности.

Продолжительность учебной недели 1-4 классов – 5 дней, 5-11 – 6 дней.

Продолжительность уроков составляет 45 минут. Перемены - по 15 минут. Учебный процесс в школе осуществляется по базисному учебному плану 2004 года в 11 классе и ФГОС в 1-10 классах.

В соответствии с социокультурными условиями микрорайона и программой развития образовательного учреждения в минувшем учебном году усилия администрации и педагогического коллектива были направлены на реализацию цели, поставленной перед школой.

Цель: Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, учитывающего способности, возможности и интересы учащихся, и непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя.

Задачи:

1. Обеспечение эффективного использования кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества,

максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.

2. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.

3. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка. Поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.

4. Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности.

5. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

6. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.

7. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.

8. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.

9. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества взаимодействия всех его участников.

Большое внимание уделялось повышению образовательного потенциала педагогов и школьников за счёт углубления сотрудничества школы с учреждениями образования города, систематического взаимодействия с другими школами, средними специальными учреждениями, ВУЗами, включения учеников и учителей в научно-исследовательскую деятельность, опытно-экспериментальную, самообразовательную деятельность. В рамках данного вопроса велась работа по повышения квалификации педагогов, развитию практических умений и навыков учащихся на уроках, участию детей и взрослых в проблемных семинарах, конференциях, организация обмена опытом, аттестации педагогических кадров и выпускников школы.

Управление школой.

Управление МОУ «СОШ № 38» осуществляется в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития

личности.

Для выполнения поставленных задач в полном объеме была спланирована деятельность администрации школы по созданию условий для успешной работы участников образовательного процесса; систематически проводится анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся и соответствующая коррекция деятельности педагогического коллектива.

Для успешного выполнения поставленных целей и задач была спланирована методическая работа школы, созданы необходимые условия:

а) составлен образовательный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий стандарту образования;

б) организовано методическое и информационное сопровождение реализации ФГОС в течение 2018-2019 учебного года;

в) спланирована работа ШМС И ШМО учителей - предметников;

г) продумана система внутришкольного контроля, охватывающего все стороны учебно- воспитательного процесса;

д) формирование навыков здорового образа жизни; работы по обеспечению сохранности здоровья участников образовательного процесса;

е) работа по улучшению материально-технической базы кабинетов;

ж) использования ИКТ технологий при проведении уроков;

з) оказание методической помощи молодым учителям;

и) создание условий по вовлечению педагогов и учащихся для участия в конкурсных мероприятиях разного уровня (научно-практических и исследовательских конференциях, интеллектуальных марафонах, предметных чемпионатах, дистанционных олимпиадах и т.д.).

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Формами самоуправления являются Педагогический совет, Управляющий совет, общее собрание работников школы, Совет родителей, Совет обучающихся.

В школе функционируют следующие структурные подразделения:

• Методический совет;

• Социально-педагогическая служба

Каждое структурное подразделение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам.

Основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуально-групповые консультации, собеседования. Все положения об органах государственно-общественного самоуправления, о переходе на новую систему оплаты труда, отчёт по самообследованию деятельности школы размещены на школьном информационном сайте.

Администрация школы ведёт планомерную работу с педагогическим коллективом по совершенствованию профессионального мастерства и повышению квалификации педагогов, курсовой подготовки.

Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению МОУ «СОШ №38».

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, год окончания	Стаж работы	
			общий педагогический	административный
директор	Рябова Елена Владимировна	высшее, Саратовский педагогический институт, педагогика и методика начального обучения, 1983	32	9
заместитель директора по воспитательной работе	Викулова Людмила Александровна	высшее, Саратовский государственный педагогический институт, начальные классы, 1994	26	19
Заместитель директора по УВ	Малинова Лариса Викторовна	высшее, Саратовский государственный педагогический институт, иностранные языки, 1998	25	7 мес
заместитель директора по УВР	Менькова Нина Юрьевна	высшее, Саратовский государственный педагогический институт, русский язык и литература, 1996	22	3

заместитель директора по УВР	Яковлева Марина Владимировна	высшее, Саратовский государственный университет, русский язык и литература, 1986	40	19
заместитель директора по ИКТ	Копылова Светлана Михайловна	высшее, Саратовский государственный университе географический факультет, 1986	3	11
заместитель директора по административно-хозяйственной работе	Юшечкин Владислав Владимирович	высшее, Рязанская академия права и управления, 2006	33 лет (общий непедагогический)	8

Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим своевременного функционирования и гибкого развития, однако все члены администрации владеют всеми основными вопросами, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- четкое определение уровня управления, их функционала и связи между ними;
- построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- перевод делопроизводства на компьютеризированную основу;
- системность ВШК;
- внедрение системного подхода в диагностике состояния УВП.

Администрация школы, делегируя управленческие полномочия, предоставляет право планировать использование часов школьного компонента, обсуждать программы внеаудиторных занятий и элективных курсов; выполнять контролирующие функции: проверка и ведение школьной документации (тетради, дневники), выполнение практической части учебных программ. Участие учителей в педагогических советах предоставляет широкое право в определении и принятии тех или иных решений, а также в их исполнении, рефлексия проводимых мероприятий позволяет управленческой команде своевременно и оперативно корректировать свою деятельность и деятельность педагогического коллектива.

Информационно-аналитическая деятельность администрации школы осуществляется при помощи ИКТ, имеется выход в Интернет со всех школьных компьютеров. Школа имеет информационный сайт, на котором размещена вся актуальная информация о школе. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы осуществляется при проведении ВШК и обсуждении на оперативных совещаниях, методическом совете или методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Школьная документация представлена справками директора и заместителей директора, протоколами педагогического и методического советов, совещаний при директоре, книгами приказов по основной деятельности, планами и анализом работы за год, программами образовательного учреждения.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию внутришкольного контроля (далее – ВШК). Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. ВШК призван в конечном счете повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- состояние знаний, умений и навыков учащихся;
- состояние преподавания учебных предметов;
- ведение школьной документации;
- реализация учебного плана;
- организация начала учебного года;
- работа по подготовке к экзаменам;
- организация медицинского обеспечения;
- организация питания;
-выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- организация работы по сохранению контингента;
- посещаемость учебных занятий;
- организация каникул;
- работа библиотеки, обновление и пополнение библиотечного фонда;
- состояние школьного здания;
- готовность школы к зимнему периоду,
-соблюдение температурного режима,
- контроль за состоянием хозяйственной деятельности, за качеством работы обслуживающего персонала.

Указанные вопросы рассматривались на совещании при директоре.

По итогам контроля (используются разные виды контроля) составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль за выполнением принятых решений и исправлений недостатков. Кроме этого, внутришкольный контроль является механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно. Положительные результаты могли служить основанием для подтверждения и повышения квалификации работников.

Педагогический анализ и годовой план работы школы сбалансированы. На совещаниях при директоре уточняются еженедельные выборки плана с последующим анализом и коррекцией, заслушиваются аналитические справки, отчеты по различным направлениям деятельности. В связи с переходом на НСОТ разработаны и утверждены показатели и критерии эффективности труда по каждой категории сотрудников.

Вывод: Показателями эффективного управления являются результаты деятельности школы по следующим составляющим:

Критерии факта – отсутствует количество учащихся, оставленных на повторный год обучения; незначительно, но улучшилось состояние здоровья детей, повысились результаты участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

Критерии отношений – улучшились межличностные отношения, нет конфликтов между участниками образовательного процесса.

Критерии качества – позволяют проследить взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательного процесса.

Структура образовательного учреждения, уровень и направленность реализуемых образовательных программ.

Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий трем уровням образования:

I уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года), 1-4 класс – обеспечивает развитие учащихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

II уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет), 5-9 класс – обеспечивает освоение обучающимися

общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

III уровень – среднее общее образование (нормативный срок обучения 2 года), 10-11 класс – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности.

Структура классов и состав обучающихся

Класс, литера	Кол-во учащихся	Программа (для 1-4 классов; вид класса профильный класс)
1 А	30	УМК "Перспективная начальная школа»
1 Б	30	УМК "Перспектива»
1 В	30	УМК "Перспективная начальная школа»
1Г	27	УМК "Перспектива»
2 А	27	УМК "Перспективная начальная школа»
2 Б	26	УМК "Перспектива»
2 В	29	УМК "Перспективная начальная школа»
2Г	23	УМК "Перспективная начальная школа»
3 А	25	УМК "Перспективная начальная школа»
3 Б	27	УМК "Перспективная начальная школа»
3 В	24	УМК "Перспективная начальная школа»
3Г	25	УМК "Перспективная начальная школа»
4 А	33	УМК "Перспективная начальная школа»
4 Б	31	УМК "Перспективная начальная школа»
4 В	30	УМК "Перспективная начальная школа»
5 А	28	Федеральный стандарт
5 Б	26	Федеральный стандарт
5В	23	Федеральный стандарт
6 А	30	Федеральный стандарт
6 Б	26	Федеральный стандарт
6В	30	Федеральный стандарт
7 А	32	Федеральный стандарт
7 Б	20	Федеральный стандарт
7В	26	Федеральный стандарт
8 А	27	Федеральный стандарт
8 Б	25	Федеральный стандарт
8В	25	Федеральный стандарт

9 А	24	Федеральный стандарт
9 Б	22	Федеральный стандарт
9В	23	Федеральный стандарт
10 А	30	Федеральный стандарт
11 А	21	Профильный класс
ИТОГО классов: **32**	Учащихся **855**	

В начальной школе реализуются следующие системы обучения: система УМК «Перспективная начальная школа», «Перспектива»

Предшкольная подготовка детей осуществляется через организацию курсов «Адаптационно-подготовительные занятия для будущих первоклассников «Предшкола. Перспективная начальная школа»». Целью подготовительного курса является развитие личности ребёнка старшего дошкольного возраста, разносторонняя подготовка детей к обучению в общеобразовательной школе.

В школе создана система воспитательной работы, обеспечена внеурочная занятость учащихся в рамках ***дополнительного образования*** (кружки, секции).

В первый класс школы принимаются дети, которым исполнилось не менее шести лет шести месяцев до 1 сентября текущего года, при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста восьми лет.

При приеме учащегося школа знакомит родителей (законных представителей) с Уставом Учреждения, лицензией на право ведения образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации Учреждения, основными образовательными программами, реализуемыми Учреждением, и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса, в том числе режим занятий учащихся, порядок регламентации и оформления отношений Учреждения и учащихся, воспитанников и (или) их родителей (законных представителей).

Вывод: Данная структура школы соответствует функциональным задачам муниципального образовательного учреждения и Уставу школы.

Кадровое обеспечение. Система повышения квалификации.

В 2019 учебном году педагогический коллектив школы насчитывает 54 человека, из них высшее образование имеют 49 человек, со средним специальным образованием 5 человек.

- высшую квалификационную категорию имеют 5 педагогов,
- первую категорию - 16 педагогов,

- соответствие занимаемой должности - 19 человек.

За последние годы педагогический коллектив школы пополнился новыми кадрами. В 2019-2020 учебном году в коллективе работает 5 молодых специалистов, 6 педагогов, не являющихся молодыми специалистами, имеют педагогический стаж до 5 лет. Все молодые специалисты имеют наставников, обучаются, посещая городские и районные семинары.

Обновление коллектива молодыми специалистами

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
учитель начальной школы	1	1	
учитель истории и обществознания			1
педагог- психолог			
учитель математики	1		1

Кадровый состав педагогического коллектива

Метод объединение	Кол-во педагогов		Категория				Награды и грамоты МО Саратов-ской области
			высшая	первая	б\к	соответствие	
	Всего	Из них молод. спец.					
МО учителей гуманитарного цикла		1	1				2
МО учителей начальных классов	1	1	3				5
МО учителей иностранного языка		0	0				0
МО учителей естественно-математического цикла		0	1				3
МО учителей развивающего обучения		0	0				3

Возрастной состав педагогов (%)

От 20 – 35 лет	От 35– 50 лет	Свыше 50 лет

16 чел (30%)	13 чел. (24 %)	25 чел.(46%)

Педагогический стаж (%)

До 5 лет	От 5 до 10 л	От 10 до 20 л	Свыше 20 л
11чел.(22%)	6 чел.(12%)	3чел.(6%)	30 чел.(60%)

Повышение квалификации педагогов в период реформирования образовательной системы – насущная задача сегодняшнего дня. Невозможно говорить о перспективах развития школы, о внедрении в педагогическую практику новых форм и методов организации учебного процесса без системной работы по обучению кадров, которая проводится как на уровне муниципалитета, так и на уровне школы. Повышение квалификации носит системный и плановый характер.

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Число педагогов, прошедших курсовую подготовку чел. (%)	13 чел.-33 %	10 чел. – 19 %	8 чел.- 16% (7 чел.- курсы, 1 чел.- переподготовка)

Формы повышения квалификации: курсовая подготовка в СОИРО.; практико-ориентированные семинары на базе школы; конференции; самообразование; обмен опытом в рамках взаимодействия между школами. Учителя школы систематически участвуют в совещаниях и педагогических советах школы, семинарах района, города и области, в вебинарах по предмету в режиме онлайн; посещают открытые уроки с целью обмена опытом; изучают передовой педагогический опыт. Результатом самообразования стали фрагменты открытых уроков, выступления перед коллегами на заседаниях МО.

Теория управления гласит: «Самое дорогое – люди, которые трудятся в учреждении и которых необходимо ценить». По результатам деятельности педагоги МОУ «СОШ №38» отмечены наградами:

- Звание «Почетный работник воспитания и просвещения» имеют 2 человека,
- Звание «Почетный работник общего образования РФ» имеют 7 человек,
- Почетной грамотой министерства образования РФ награждены 3 человека,

- Почетная грамота министерства образования Саратовской области – 8 человек

Анализ данных позволяет говорить о работоспособности коллектива, о его активности, стремлении повышать свой профессиональный уровень.

Вывод: За последние годы произошли следующие количественные и качественные изменения педагогического коллектива:

- увеличился количественный состав педагогических работников,
- произошло вливание в коллектив молодых педагогов,
- возросло количество педагогов, повысивших свое мастерство через курсовую подготовку.

Контингент образовательного учреждения.

Общая численность учащихся:

Здание рассчитано на 920 учащихся. В школе обучается 855 учащихся в 32 классах.

- на первом уровне: в 1 – 4 классах обучается 417 учащихся;
- на втором уровне: в 5 – 9 классах обучается 387 учащихся;
- на третьем уровне: в 10-11 классах обучается 51 учащийся.

Средняя наполняемость классов: 27 человека.

Численность обучающихся школы не превышает лицензионный норматив.

Комплектование классов

	2016-2017 учебный год				2017-2018 учебный год				2018-2019 учебный год				2019 второе полугодие
Всего обучающихся	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	всего	начальная школа	основная школа	средняя школа	всего	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	всего	
на: начало	347	325	41	713	385	362	42	789	398	396	41	835	855

учебного года													
на: конец учебного года	350	330	40	720	378	364	42	784	399	395	39	833	-
прибыло в течение учебного года	13	10	0	23	3	5	2	10	11	8	1	20	
выбыло в течение учебного года	10	5	1	16	10	3	2	15	10	9	3	22	
оставлено на повторный курс обучения	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	
количество классов-комплектов	12	13	2	27	13	14	2	29	14	15	2	31	32

Контингент обучающихся стабилен, выбытие обучающихся из ОУ происходит по причине перемены места жительства в другие районы города и выезд за пределы города, области.

За последние два года увеличился набор детей в 1 класс:

В школе наблюдается увеличение численности обучающихся за три последних учебных года, благодаря увеличению количества первоклассников, что объясняется улучшением демографической ситуации. В 2018-2019 и 2019-2020 учебных годах в первый класс пришло 107 и 117 учащихся, что позволило сформировать по четыре класса.

Наметилась тенденция к сохранению численности учащихся, благодаря мерам, которые принимает школа:

- налажена тесная связь начальная школа - детский сад на основании договора о сотрудничестве с ДОУ № 124, 233,
- создана атмосфера творческого поиска и сотрудничества учитель-ученик-родитель,
- установлена системность сотрудничества учителей начальной, основной и средней школы,
- проводятся «Дни открытых дверей» для родителей первоклассников с проведением открытых уроков, внеклассных мероприятий,

-приглашаются родители на проведение общешкольных мероприятий,

-усилена работа по привлечению учащихся к проектно-исследовательской деятельности.

Содержание образовательной деятельности

Образовательная программа.

С 2016 года разработана и введена в действие образовательная программа ОУ, которая является нормативным документом, определяющим цели и ценности образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Средняя общеобразовательная школа № 38», характеризующим содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывающих образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся, их родителей, общественности и социума.

Общей целью образовательной программы является создание условий для формирования ключевых компетентностей обучающихся и воспитанников, способных к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Достижение цели обеспечивается решением следующих задач:

- изучение и учет образовательных потребностей субъектов образовательного процесса, а также познавательных интересов и способностей обучающихся и воспитанников;
- обновление содержания образования в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта общего образования и образовательными потребностями субъектов образовательного процесса;
- организация системы мониторинга качества образования, основным индикатором которого является уровень образованности, а также степень удовлетворенности обучающихся качеством образовательных услуг;
- внедрение гуманистического, личностно-ориентированного образования, элементов развивающего обучения, а также передовых технологий образовательного процесса;
- обеспечение непосредственного участия каждого учащегося во всех видах учебной деятельности для формирования социокультурной воспитательной среды, самовыражения и саморазвития;
- предоставление возможности учащимся овладения содержанием образования повышенного уровня в определенной области знаний за счет введения спецкурсов, факультативных занятий в классах начальной, основной и средней школы;
- развитие дополнительного образования для более полной реализации творческого потенциала и образовательных потребностей учащихся с учетом их индивидуальных способностей и желаний;

- сохранение и укрепление здоровья детей за счет создания условий здоровьесберегающей организации учебного процесса; организации мониторинга физического здоровья учащихся и обеспечение медико-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;
- обеспечение высокого профессионального уровня всех категорий работников школы.

Учебный план.

В учебном плане отражены все образовательные области, образовательные компоненты и учтены нормативы учебной нагрузки школьников, определено учебное время на изучение образовательных областей.

Срок освоения образовательных программ:
- начального общего образования – четыре года,
- основного общего – пять лет,
- среднего общего – два года.

Режим работы (соответствует СанПин 2.4.2.2821-10 с учетом постановления от 24 ноября 2015 г. № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»).

Учебный план составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности и качества обучения школьников, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, с учётом гигиенических требований, предъявляемых к условиям обучения и воспитания школьников и сохранения их здоровья. Учебный план школы реализует принципы вариативности, непрерывности, преемственности в обучении.

Учебный план школы нацелен на решение следующих задач:
- обеспечение базового образования для каждого обучающегося;
- совершенствования образовательного процесса;
- развития творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение образовательных запросов на уровне возможностей и способностей обучающихся путём стартовой дифференциации;
- осуществление предпрофильной подготовки через предмет «Мой выбор» и создание адаптивной образовательной среды;
- осуществление профильной подготовки обучающихся на основе индивидуальных учебных планов;
- повышения качества обучения.

В качестве учебных программ предметных и ориентационных элективных курсов при предпрофильной подготовке и профильном обучении используются программы, предлагаемые СОИРО, программы, опубликованные в предметных научно-методических журналах, модифицированные (рабочие), а также авторские программы.

Обучение в школе осуществляется по шестидневной учебной неделе (с 5-11 классы). Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований согласно СанПиН 2.4.2.2821-10: учебные занятия проводятся по 5–дневной учебной неделе и только в первую смену; использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый.

Недельная нагрузка не превышает предельно допустимую.

Во 2-11 классах продолжительность урока устанавливается в 45 минут.

Перемены по 15 минут.

Начало занятий в 8.00.

Сменность: 1-11классы обучение в 1 смену.

Продолжительность учебного года составляет:

- в 1-х классах – 33 недели
- во 2-8,10 классах – 35 недель;
- в 9, 11 классах – 34 недели без учета государственной итоговой аттестации.

Главной особенностью образования на 1 уровне является введение ФГОС ООО в 1-4 классах.

В связи с введением федеральных государственных образовательных стандартов и с целью создания условий для поэтапного введения ФГОС начального общего образования в учебном плане предусмотрено ведение «внеурочной деятельности».

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательной деятельности и организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное (включая направленности: художественно-эстетическая, физкультурно-спортивная, научно-техническая, туристко-краеведческая, эколого-биологическая). Реализуется через следующие формы организации: предметные объединения, клубы по интересам, спортивные секции.

Внеурочная деятельность 6 часов в неделю в ОУ включает в себя следующие направления:

- **Художественно-эстетическое** представлено кружками:

«Юный художник» - 1 час в 1А, 1Б, 1В, 1Г классах;

«Умелые руки» - 1А, 1Б, 1В, 1Г, 2Г,4Б.

- **Духовно-нравственное:** объединение «В гостях у книги» - 1Г.

Данные занятия предполагают формирование основ художественной культуры учащихся.

- **Научно-техническое** направление способствует общему речевому, информационно-технологическому развитию учащихся, расширению кругозора, технической культуры и включают в себя следующие занятия:

занимательная математика – по 1 часу в 1А, 1Б , 1В, 2Б, 2Г, 3А, 3Б, 3В, 4Б классах;

занимательный русский язык, «Речь. Речь. Речь.» - 1А, 2Б, 4А, 4В;

клуб «Почемучка», «Это интересно» - первые классы;

Юный эколог – 2Г.

Привитие интереса к истории родного края можно проследить на занятиях объединения «Юный краевед» - в 1А, 1Б, 1В, 1Г, 2А классах.

Обучение на первой ступени осуществляется по следующим программам и учебно-методическим комплексам:1А,В,; 2А,В,Г;3А,Б,В; 4А,Б,В классы «Перспективная начальная школа», 1Б,Г; 2Б – «Перспектива».

В целях развития физической культуры, сохранения и укрепления здоровья обучающихся 3 часа отведено на уроки физической культуры.

Курс ОЗОЖ в 1- 4 классах интегрируется в рамках учебных курсов «Окружающий мир» и «Физическая культура».

Предметы федерального компонента изучаются в полном объеме. Предельно допустимая аудиторная нагрузка на одного ученика составляет 21 час в 1 классе и 23 часа во 2-4 классах.

Содержание обучения в 5–9 классах реализует принцип преемственности между начальной и основной школой, создает условия для подготовки учащихся к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования. В этой связи часы регионального компонента распределяются следующим образом:

- ОЗОЖ для 1-4 классов (интегрировано с предметом «Окружающий мир»),
-экология – 1 час в 9 классах,
- ОБЖ – 1 час в 9 классах,
-русский язык – 1 час в 10-11 классах,
- математика – 1 час в 10-11 классах.

Учебным планом МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 38» предусмотрено распределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с результатами диагностики, проводимой администрацией школы. Данная часть учебного плана обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и представлена следующими предметами, модулями, курсами:

В 5-х классах

1 час – обществознание, курс «Введение в обществознание» для расширения представлений учащихся о человеке, обществе, природе.

1 час – русский язык, курс «Основы орфографической грамотности» для отработки навыков грамотного письма, подготовки учащихся к ВПР.

1 час – модуль «Основы духовно-нравственной культуры народов России» - для формирования духовно-нравственной культуры, социализации учащихся.

1 час - информатика, курс «Мир информатики и ИКТ» позволит повысить компьютерную грамотность.

1 час – математика, курс «Сложные вопросы математики» для отработки навыков решения сложных задач, расширения кругозора учащихся.

В 6-х классах

1 час - информатика, курс «Мир информатики и ИКТ» позволит повысить компьютерную грамотность.

1 час – математика, курс «Сложные вопросы математики» для отработки навыков решения сложных задач, расширения кругозора учащихся.

1 час – биология, курс «Занимательная биология» для расширения кругозора учащихся.

1 час - география, курс «География родного края» для расширения кругозора учащихся, углубления работы по патриотическому воспитанию на основе изучения истории и географии родного края

В 7-х классах

1 час – физика, «Занимательная физика» для формирования навыков и умений в решении задач

1 час – экология, курс «Экологическое краеведение. Животные» для расширения кругозора учащихся и проведения экологических акций.

1 час – ОЗОЖ для продолжения формирования основ здорового образа жизни.

1 час - биология, курс «Разнообразие живого мира» для расширения кругозора учащихся.

1 час – Основы безопасности жизнедеятельности для формирования умений учащихся ориентироваться при возникновении чрезвычайных ситуаций.

В 8-х классах

1 час- химия, «Занимательная химия» для привития интереса к предмету и для формирования навыков решения задач.

1 час – ОЗОЖ для продолжения формирования основ здорового образа жизни.

1 час – курс «Экологические основы здоровья» для формирования экологической культуры учащихся;

1 час – курс «Мой выбор» для знакомства школьников с общими основами выбора профиля обучения (информационными, психологическими, практическими).

В 9-х классах

1 час – экология, курс «Основы экологии» для формирования экологического мировоззрения учащихся.

В 9-х классах осуществляется предпрофильная подготовка обучающихся, которая реализуется через информирование и ориентацию обучающихся (путем введения курса «Мой выбор»), который проводится на внеурочных занятиях.

Особенности учебного плана школы на 3 уровне обучения

Учебный план для X - XI классов ориентирован на 2-х-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования на основе изучения учебных предметов на базовом и профильном уровнях.

III уровень обучения в МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 38» реализует модель однопрофильного обучения по социально-экономическому направлению.

Учебный план III уровня обучения (10 класс) состоит из следующих частей: базовые учебные предметы, профильные учебные предметы, элективные курсы, факультативные курсы. Количество часов, отведенных на обязательную часть учебного плана, в совокупности с количеством часов части, формируемой участниками образовательного процесса, за 2 года реализации основной образовательной программы среднего общего образования составляет не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

В соответствии с ФГОС СОО «МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 38» в 2019- 2020 учебном году в 10 «А» классе на базовом уровне изучаются такие учебные предметы, как:

«Русский язык»
« Литература»;
«Родной язык»
«Иностранный язык»;
«Информатика»;
«История»;
«Физика»
«Физическая культура»;
«Основы безопасности жизнедеятельности».

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного учебного предмета с целью приобретения навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развития способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной)

На углубленном уровне в 2019-2020 учебном году в 10 «А» классе будут изучаться следующие учебные предметы:

«Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия»
«География»
«Экономика»

Учебный план 10 «А» класса содержит элективные курсы, избираемые в обязательном порядке, и факультативные, необязательные для изучения.

Программа учебного (элективного) курса «Актуальные вопросы современной биологии» представлена следующими содержательными компонентами: «Биология в жизни современного человека», «Основы цитологии», «Организм как биологическая система», «Эволюция живой природы», «Экологические системы и присущие им закономерности».

Программный материал отражает все современные запросы общества: достижения биологической науки свидетельствуют о том, что она в настоящее время становится лидером в естествознании и занимает ключевые позиции в

медицине, здравоохранении, гигиене, охране окружающей среды, обеспечении населения продуктами питания, лекарственными препаратами .

Программа учебного (элективного) курса «Химия: теория и практика» направлена на формирование представлений о химической составляющей

естественно - научной картины мира, овладение важнейшими химическими

понятиями, законами и теориями; овладение методами научного познания для объяснения химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов; воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде; применение полученных знаний для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Программа элективного курса «Русский язык: теория и практика» направлена на расширении лингвистического кругозора обучаемых за счёт усвоения новых стилистических знаний, а с другой стороны – это главное – в совершенствовании их практических, коммуникативных навыков.

Программа элективного курса «Актуальные вопросы обществознания» направлена на формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме; формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук; овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов.

Программа факультативного курса «Политический вектор развития современного общества» направлена на повышение правовой грамотности обучающихся, формирование высокого уровня их правового воспитания, ответственности и социальной активности, предполагает ориентировку на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности.

Часы, отводимые на часть учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, распределены следующим образом:

Программа факультативного курса «Гены в нашей жизни» предусматривает углубленное изучение науки генетики, где особое внимание уделено вопросам решения генетических задач различной сложности, позволяет изучить вопросы истории науки генетики, постичь знания в области генной и клеточной инженерии, раскрыть многие вопросы клонирования, медицины, а также поможет в выборе будущей профессии – врач, генетик, селекционер.

Программа факультативного курса «Уравнения, содержащие знак модуля» направлена на развитие логического мышления, концентрации внимания и математической культуры учащихся, расширение математических знаний, интереса к исследовательской деятельности, повышение графической культуры обучающихся, на привитие навыков употребления функционально-графического метода при решении задач.

Учебный план III уровня обучения (11 класс) состоит из следующих частей: базовые учебные предметы, профильные учебные предметы, региональный компонент, элективные учебные предметы.

В **11 классе** социально-экономического направления изучаются профильные учебные предметы: математика, обществознание, география. Учебным планом школы предусмотрено следующее распределение часов регионального компонента в 10-11 классах:

1 час- русский язык

1 час- математика

Изучение данных предметов поможет углубить и систематизировать знания учащихся по данным предметам, подготовить к ЕГЭ.

4 часа компонента образовательного учреждения использованы на проведение элективных предметов:

В 11 классе:

3 часа компонента образовательного учреждения использованы на проведение элективных предметов:

1 час - русский язык «Развивайте дар речи. Сочинения разных жанров» для отработки навыков работы над составлением текстов сочинений по русскому языку и литературе.

1 час - биология «Эволюция органического мира»» для углубления научного познания эволюционных процессов в органическом мире .

1 час – экономика «Бюджетная грамотность» для отработки практического применения курса.

Образовательные услуги.

Муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №38» строит свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации, ведомственными нормативными актами, нормативно – правовыми актами органов местного самоуправления, Уставом, договором между школой и учредителем, локальными правовыми актами. Школа обеспечивает общедоступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования, индивидуальное обучение на дому учащимся, имеющим медицинское заключение.

Содержание образования в школе отражено в образовательном плане.

В образовательный план заложена реализация концепции профильного обучения на ступени среднего общего образования и предпрофильной подготовки учащихся основной школы через введение курса «Мой выбор» в 8-9 классах. Образовательный план школы реализует вышеназванные подходы и ориентирован на дифференциацию обучения, на развитие учащихся, на раннюю предпрофильную подготовку и профилизацию в старших 10-11-х классах с учётом интересов учащихся, их родителей и возможностей школы.

Школа, в свою очередь, используя данный образовательный план, обеспечивает право учащихся на выбор уровня образования и образовательных программ профильного или базового уровня.

В 2019 году МОУ «СОШ № 38» работала в следующем режиме:

- 1–4 классы, обучались по пятидневной рабочей неделе при продолжительности урока 35-45 минут;
- 5-11 классы обучаются по шестидневной рабочей неделе при продолжительности урока 45 минут.

Обязательная недельная нагрузка учащихся школы соответствует нормам, определённым СанПиНом 2.4.2.2821-10, и составляет по классам:

1 -е классы - 21 час;
2-4 классы - 23 часа;
5-е классы - 32 часа;
6-е классы - 33 часа;
7-е классы - 35 часов;
8 классы- 36 часов;
9 классы- 36 часов;
10-11-е классы - 37 часов;

Выводы:

Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Сетка часов учебного плана на 2018-2019 учебный год полностью соответствует по структуре рекомендованным региональным учебным планом (инвариантный, региональный и компонент образовательного учреждения, внеурочная деятельность).

Обеспеченность программами учебных дисциплин составляет 100%.

Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ.

Выполнение учебного плана за три года составляет 100%

Программы регионального компонента, компонента образовательного учреждения выполнены на 100%.

Результативность образовательной деятельности.

Качество подготовки выпускников ступеней образования.

Результаты освоения программы учащимися школы.

В 2018-2019 учебном году один учащийся 7 класса был оставлен на повторное обучение, процент успеваемости составил 99,9%. Качество знаний составило 36,9%.

Параллель	2 полугодие 2019 года следующие отметки						2017-2018		2016-2017	
	% усп.	% кач.	"5"	"4" и "5"	"4" и "3"	имеют отметки "2" или н/а	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.
2а	100	63,0	0	17	9	0	100	75	100	75
2б	100	53,8	3	11	12	0	100	62,5	100	62,5
2в	100	40	2	10	18	0	100	29	100	29
2г	100	59	4	9	9	0				
2-е	**100**	**53,3**	**9**	**47**	**49**	**0**	100	50	100	50
3а	100	56	3	11	11	0	100	53	100	53
3б	100	59	2	14	11	0	100	27,6	100	27,6
3в	100	38	0	9	15	0	100	25,8	100	25,8
3г	100	52	1	12	12	0	0	0	0	0
3-е	**100**	**51,5**	**6**	**46**	**49**	**0**	100	35,9	100	35,9
4а	100	50	2	14	16	0	100	51	100	51
4б	100	48	2	13	16	0	100	43	100	43

4в	100	37	2	9	19	0	100	46	100	46
4-е	**100**	**45**	**6**	**36**	**51**	**0**	100	42	100	42
1 - 4	**100**	**36,2**	**21**	**129**	**149**	**0**	100	50	100	50
5а	100	25	1	6	21	0	100	52,2	100	52,2
5б	100	46	2	9	13	0	100	20,8	100	20,8
5в	100	16	1	3	21	0	100	36	100	36
5-е	**100**	**29**	**4**	**18**	**55**	**0**	100	36,1	100	36,1
6а	100	61	2	17	12	0	100	41,7	100	41,7
6б	100	8	0	2	24	0	100	26,1	100	26,1
6в	100	19	1	4	22	0	100	14,3	100	14,3
6-е	**100**	**31**	**3**	**23**	**58**	**0**	100	27,9	100	27,9
7а	100	41	1	12	19	0	100	28,6	100	28,6
7б	100	14	0	3	18	0	100	20	100	20
7в	100	36	0	8	14	0	100	19,2	100	19,2
7-е	**100**	**32**	**1**	**23**	**51**	**0**	100	22,6	100	22,6
8а	100	18	1	4	23	0	100	16,7	100	16,7
8б	100	13	0	3	20	1	97	20	97	20
8в	100	19	0	5	21	0	100		100	
8-е	**100**	**17**	**1**	**12**	**64**	**0**	100	18,3	100	18,3
9а	95,8	29	1	6	17	0	100	8	100	8
9б	100	14	0	3	19	0	100	9,5	100	9,5
9в	100	18	0	4	18	0	100			
9-е	**92**	**21**	**1**	**13**	**53**	0	100	9	100	9
5 - 9	**99,7**	**26**	**10**	**89**	**281**	**1**	99	25	99	25
10	100	24	0	7	22	0	100	38,1	100	38,1
11	100	57	1	11	9	0	100	53	100	53
10 - 11	**100**	**38**	**1**	**18**	**31**	**0**	100	45	100	45
2-11	**99,9**	**36,9**	**32**	**236**	**461**	**1**	99,9	37	99,9	37

В мае 2019 года в МОУ «СОШ № 38» проводилась промежуточная аттестация учащихся 2-10 классов. Для учащихся 1классов была проведена итоговая комплексная работа по выявлению уровня сформированности универсальных учебных действий в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Промежуточная аттестация 2-10 классов
за 2018-2019 учебный год.

Промежуточная аттестация – один из важных этапов учебного процесса, так как именно в этот момент проходит подготовка к проведению государственной итоговой аттестации, проверка навыков и умений, выявление уровня знаний учащихся.

Цели промежуточной аттестации:

— проведение независимого контроля усвоения учебного материала обучающимися;

— повышение мотивации обучения школьников;

— психологическая адаптация к сдаче экзаменов;

— подготовка учащихся к сдаче ГИА;

— повышение ответственности учителей-предметников за результаты труда, за степень освоения обучающимися государственного образовательного стандарта, определённого образовательной программой.

Задача промежуточной аттестации:

Проверить соответствие знаний обучающихся требованиям государственных стандартов образования и умение применять их на практике.

В целях получения объективных результатов, психологической адаптации учащихся к ГИА, аттестационная комиссия состояла из двух преподавателей: учителей- предметников и представителя администрации школы или руководителя методического совета.

Экзаменационные материалы были составлены в соответствии со Стандартами начального, основного и среднего образования и содержали задания разного уровня сложности.

По решению Педагогического совета школы от 29.01. 2019 года № 6 независимая промежуточная аттестации проводилась во 2-10 классах по предметам.

Предметы, вынесенные на промежуточную аттестацию и формы их проведения, были следующими:

2 классы	1.Математика 2.Русский язык	Контрольная работа Диктант
3 классы	1.Математика 2.Русский язык	Контрольная работа Диктант
4 классы	1.Математика 2.Русский язык	Контрольная работа Диктант
5-ые классы	1.Математика	Контрольная работа
	2. Русский язык	Собеседование по билетам
6-ые классы	1.Математика	Контрольная работа
	2. Русский язык	Собеседование по билетам
7-ые классы	1 Математика	Тестирование

	2.Русский язык	Собеседование по билетам
	3.Защита проекта	
8-ые классы	1.Русский язык	Собеседование по билетам
	2.Математика	Тестирование
	3.Иностранный язык	Тестирование
9-ые классы	1.Защита проекта	
10-ые классы	1 . Математика (профиль) 2. Русский язык	Тестирование в формате ЕГЭ Тестирование в формате ЕГЭ
	1. Профильный предмет: обществознание	Тестирование в формате ЕГЭ

В процессе организации и проведения промежуточной аттестации школой созданы необходимые условия: своевременно информированы родители, обучающиеся о правовой основе проведения аттестации, формах ее проведения; подготовлены и утверждены аттестационные материалы, расписание промежуточной аттестации. В школе издан приказ «Об организации подготовки учащихся 2-10 классов к проведению промежуточной аттестации, утверждения перечня предметов, количества экзаменов и форм проведения промежуточной аттестации ».

Решением педагогического совета от 08 мая 2019 г. № 12 , положения о промежуточной аттестации освобождены от промежуточной аттестации следующие учащиеся :

1.1. Имеет отличные отметки по всем предметам учебного года и учебного плана - 4 учащихся;

1.2.Учащиеся, находящиеся на лечении в санатории и предоставивших справки о заболеваемости в период промежуточной аттестации – 11 учащихся;

1.3. Победители и призеры НПК, олимпиад очного уровня, международных спортивных соревнований – 21 учащийся.

Аттестационная комиссия объективно оценила уровень знаний, умений и навыков учащихся. Все учащиеся успешно прошли промежуточную аттестацию.

Результаты аттестации по русскому языку

Класс	Предмет	Учитель	Кол-во чел. в классе	Годовые оценки	Кол-во чел. сдав. экз.	Экзаменационные оценки	Соответствие	Повысили	Понизили

				5	4	3	2	% успеваемости	% качества		5	4	3	% успеваемости	% качества	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2 А	Р	Викулова Л.А..	27	1	14	12	0	100	56	23	0	13	10	100	57	23	96	0	0	1	4
2 Б	Р	Соколова А.М.	28	2	15	11	0	100	61	27	3	11	13	100	52	22	81	2	7	3	12
2 В	Р	Ольховикова Е.В.	23	1	14	8	0	100	65	22	2	9	11	100	50	16	73	2	9	4	18
2Г	Р	Бармалиева Н.К.	27	1	17	9	0	100	66	25	2	13	10	100	60	22	88	2	8	1	4
3 А	Р	Алексеева Н.В.	33	4	22	7	0	100	79	33	5	15	13	100	61	24	73	2	6	7	21
3 Б	Р	Сучилина И.В.	31	6	13	12	0	100	61	30	5	14	11	100	63	27	90	1	3	2	6
3 В	Р	Колесова А.В.	30	3	13	14	0	100	53	30	2	11	17	100	43	26	87	0	0	4	13
4 А	Р	Шмакова О.В.	30	10	11	9	0	100	70	25	12	7	6	100	76	17	68	7	28	1	4
4 Б	Р	Герте Ю.К.	32	6	15	11	0	100	66	32	3	12	17	100	47	23	72	0	0	9	28
4 В	Р	Савкин М.С.	27	1	4	22	0	100	19	26	2	2	22	100	15	24	92	1	4	1	4
5А	Р	Шевченко Г.Г.	31	4	19	8	0	100	74	28	15	7	6	100	79	10	36	16	57	2	7
5Б	Р	Калиева Г.А.	27	1	10	16	0	100	41	27	0	11	16	100	41	25	92	1	4	1	4
5В	Р	Мунина Т.Е.	31	1	12	18	0	100	42	31	2	14	15	100	52	25	87	4	13	1	3
6А	Р	Шевченко Г.Г.	31	4	17	10	0	100	68	31	9	10	12	100	61	24	77	5	16	2	6
6Б	Р	Мунина Т.Е.	21	1	6	14	0	100	33	21	4	2	15	100	29	17	80	3	14	1	4
6 В	Р	Калиева Г.А.	24	2	6	16	0	100	33	24	2	4	18	100	25	22	92	0	0	2	8
7А	Р	Сажнова О.Ю.	27	3	11	13	0	100	52	26	4	9	13	100	50	20	76	3	12	3	12
7 Б	Р	Сажнова О.Ю.	23	2	3	18	0	100	22	23	2	3	18	100	22	23	100	0	0	0	0
7 В	Р	Сажнова О.Ю.	23	2	5	16	0	100	30	22	5	5	12	100	45	17	77	5	23	0	0
8А	Р	Сажнова О.Ю.	24	2	6	16	0	100	33	22	4	5	13	100	41	17	77	5	23	0	0
8Б	Р	Сажнова О.Ю.	22	0	8	14	0	100	36	22	2	6	14	100	36	18	82	3	14	1	4
8 В	Р	Калиева Г.А.	24	0	8	16	0	100	33	24	0	7	17	100	29	23	96	0	0	1	4
10А	Р	Калиева Г.А.	21	4	7	10		100	52	21	7	5	9	100	57	15	71	5	24	1	5

Подтвердили годовые отметки по русскому языку:

Во 2-х классах- 83 чел.(85 %)

В 3-х классах- 77 чел.(83%)

В 4 –х классах- 64 чел (77 %)

В 5-х классах- 60 чел.(70 %)

В 6-х классах-63 чел.(84%)

В 7-х классах-60 чел.(86%)
В 8-х классах- 58 чел. (86 %)
В 10 классах- 15 чел. (71%)

Повысили результат по русскому языку:
Во 2-х классах- 6 чел(7 %)
В 3-х классах- 3 чел.(3 %)
В 4 –х классах-8 чел (10 %)
В 5-х классах- 21чел.(25 %)
В 6-х классах- 8 чел.(10 %)
В 7-х классах-8 чел.(10%)
В 8-х классах-8 чел. (13 %)
В 10 классах-5 чел. (24%)

Понизили результат по русскому языку:
Во 2-х классах- 9 чел. (8 %)
В 3-х классах – 13 чел. (14 %)
В 4 –х классах-11 чел. (13 %)
В 5-х классах-4 чел.(5 %)
В 6-х классах-5 чел.(6%)
В 7-х классах- 3 чел.(4 %)
В 8-х классах-2 чел. (1 %)
В 10 классах-1 чел. (5%)

В соответствии с планом работы МО учителей начальной школы был проведен диктант по русскому языку для обучающихся параллели 2- 4 классов.
Цель: установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся по русскому языку обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков; установление соответствия уровня ЗУН обучающихся требованиям государственного образовательного стандарта начального образования.
Задачи: проверить уровень усвоения учащимися основных тем курса русского языка за 2018/2019 учебный год:

Проверяемые орфограммы и пунктограммы: заглавная буква в начале предложения и в именах собственных; обозначение буквой безударных гласных, парных по глухости — звонкости согласных в корне; мягкий знак как показатель мягкости согласных; правописание слов с непроверяемыми орфограммами; правописание предлогов.

Проверяемые языковые, речевые и общеучебные умения: каллиграфически правильно и орфографически верно писать текст, проверять написанное, делить слова на слоги.
На выполнение аттестационной работы отводится 45 минут. Анализ уровня знаний обучающихся свидетельствует о том, что практически все

овладели программными знаниями, умениями и навыками по русскому языку за 2017/2018 учебный год.

Во 2-х классах ошибки были допущены в подборе проверочного слова для безударного гласного и для парного согласного, в оформлении предложения, в написании ъ после приставок, соединительной гласной в сложном слове

В 3-х классах ошибки были допущены: безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением, проверяемые согласные в корне, слитное написание приставок, безударные окончания прилагательных, ь после шипящих в существительных,

В 4 –х классах: безударные личные окончания глаголов, пунктационные ошибки, оформление предложения, безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением, согласные в корне слова, не с глаголом.

Экзамен по русскому языку в 5-8 классах проходил в виде собеседования по билетам, которые содержали 2 теоретических вопроса по материалу курса и практическое задание.

Типичные ошибки в 5-х классах:
-гласные в корнях с чередованием;
-выделение грамматической основы предложения;
-определение прямого и переносного значения слова;
- знаки препинания при однородных членах:
- правописание о-ё после шипящих в корне слова, в окончании;
-правописание ы-и после ц.
- спряжение глаголов

Типичные ошибки в 6-х классах:
- гласные в приставках пре и при
- не с различными частями речи,
-разряды местоимений , прилагательных.
- правописание числительных
- н и нн в суффиксах прилагательных
- предложения с обращениями
- знаки препинания в предложениях с однородными членами

Типичные ошибки в 7-х классах:
-. суффиксы страдательных причастий настоящего и прошедшего времени
- н- и –нн- в суффиксе причастий
-не с разными частями речи
- частица НИ, союз НИ-НИ, приставка НИ
- знаки препинания в предложениях с причастным и деепричастным оборотом.
- образование причастий

- слитное и раздельное написание не с причастиями и отглагольными прилагательными
-отличие союза от другой служебной части речи.

Типичные ошибки в 8-х классах:
-правописание –н- и –нн- в разных частях речи,
-нахождение грамматической основы предложения,
-неоднородные определения ,
-приложения.
-написание не с различными частями речи
- тире между подлежащим и сказуемым
- типы сказуемых.

Экзамен по русскому языку в 10 классе проходил в формате ЕГЭ (тестовая часть)

Типичные ошибки в 10 классе:
- правописание н и нн в разных частях речи.
- задания на определение грамматических норм
- гласные в корне слова
- правописание приставок
-пунктуация в сложном предложении

Выводы и предложения:
Включить в план урока повторение по темам, вызывающим у учащихся затруднения.
В течение 1 четверти нового 2019-2020 учебного года проводить работу по ликвидации пробелов по теоретическим вопросам курса. Отрабатывать умение выполнять тестовые задания

Результаты аттестации по математике (письменно)

Класс	Учитель	Кол-во чел. в классе	Годовые оценки						Кол-во чел. сдав. экз	Экзаменационные оценки					Соответствие		Повысили		Понизили	
			5	4	3	2	% успеваемости	% качества		5	4	3	% успеваемости	% качества	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2 А	Викулова Л.А.	27	6	10	11	0	100	59	23	6	4	13	100	43	18	78	2	8	3	13

2 Б	Соколова А.М.	28	2	17	9	0	100	68	27	6	12	9	100	67	21	78	5	18	1	4
2 В	Ольховикова Е.В..	23	3	13	7	0	100	70	22	8	6	8	100	64	16	73	5	23	1	4
2 Г	Бармалиева Н.К.	27	5	15	7	0	100	74	25	4	14	7	100	72	20	80	3	12	2	8
3 А	Алекесеева Н.В.	33	7	20	6	0	100	82	33	6	19	8	100	76	26	79	2	6	5	15
3 Б	Сучилина И.В.	31	9	11	11	0	100	65	31	10	13	8	100	74	25	76	5	15	1	3
3 В	Колесова А.В.	30	4	14	12	0	100	60	30	8	8	14	100	53	18	60	7	23	5	17
4 А	Шмакова О.В.	30	10	12	8	0	100	73	25	10	7	8	100	68	14	56	6	24	5	20
4 Б	Герте Ю.К.	32	8	14	10	0	100	69	30	6	5	19	100	37	19	63	1	3	10	33
4 В	Савкин М.С.	27	1	4	22	0	100	19	26	1	4	21	100	19	26	100	0	0	0	0
5А	Курчевская В.Н.	31	2	21	8	0	100	74	28	6	13	9	100	68	17	61	7	25	4	14
5Б	Курчевская В.Н.	27	0	11	16	0	100	41	27	2	8	17	100	37	22	81	3	11	2	7
5В	Курчевская В.Н.	31	1	11	19	0	100	39	31	1	7	23	100	26	25	81	1	3	5	16
6А	Бисеналиева В.К.	31	5	12	14	0	100	55	31	5	10	16	100	48	29	94	0	0	2	6
6Б	Бисеналиева В.К.	21	3	4	14	0	100	33	21	3	3	15	100	29	20	95	0	0	1	5
6 В	Бисеналиева В.К.	24	0	8	16	0	100	33	24	0	6	18	100	25	22	92	0	0	2	8
7А	Скрябина Е.Н.	27	2	4	21	0	100	22	26	3	3	20	100	23	22	84	2	8	2	18
7 Б	Скрябина Е.Н.	23	0	3	20	0	100	13	23	0	2	21	100	9	22	95	0	0	1	5
7 В	Скрябина Е.Н.	23	1	2	19	1	96	13	22	1	1	20	100	9	21	95	0	0	1	5
8А	Тимофеева К.Н.	24	2	6	16	0	100	33	22	0	2	20	100	9	14	64	1	4	7	32
8Б	Скрябина Е.Н.	22	0	4	18	0	100	18	22	0	0	22	100	0	18	82	0	0	4	16
8 В	Скрябина Е.Н.	24	0	5	19	0	100	21	23	0	0	23	100	0	19	83	0	0	4	17
10А	Тимофеева К.Н.	21	2	9	10	0	100	52	20	2	9	9	100	55	20	100	0	0	0	0

Подтвердили годовые отметки по математике:
Во 2-х классах- 75 чел(79 %)
В 3-х классах- 69 чел.(74 %)
В 4-х классах – 59 чел (73 %)
В 5-х классах-64 чел.(75 %)
В 6-х классах- 71 чел.(84 %)
В 7-х классах- 65 чел.(93 %)
В 8-х классах-51 чел. (76 %)
В 10 классах- 20 чел. (100 %)

Повысили результат по математике:
Во 2-х классах-15 чел(14 %)

В 3-х классах- 14 чел.(16 %)
В 4-х классах- 7 чел (9 %)
В 5-х классах- 11 чел.(13 %)
В 6-х классах-0 чел.(0 %)
В 7-х классах-2 чел.(2 %)
В 8-х классах-1чел.(2 %)
В 10 классах-0 чел. (0 %)

Понизили результат по математике:
Во 2-х классах- 7 чел.(6 %)
В 3-х классах- 11 чел (10%)
В 4 -х классах- 15 чел (18%)
В 5-х классах-11 чел.(12 %)
В 6-х классах-32 чел.(43%)
В 7-х классах- 4 чел.(5 %)
В 8-х классах- 2 чел. (1 %)
В 10 классах-0 чел. (0%)

Ошибки:
2 класс: сложение и вычитание трёхзначных чисел с переходом через разряд, порядок выполнения действий в вычислениях, задачи на нахождение периметра многоугольника, построение геометрических фигур.
3 класс: вычислительные ошибки при выполнении сложения, вычитания, умножения, выражения на порядок действий, решение геометрических задач.
4 класс: умножение и деление чисел столбиком , ряд чисел в порядке возрастания и убывания, вычисления.
5,6 классы
Необходимо уделить особое внимание в процессе организации учебной работы учащихся класса таким проблемным умениям как:
Решение уравнения с помощью основного свойства пропорции;
Задача на составление уравнения;
Действия с рациональными числами;
Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями;
Раскрытие скобок и приведение подобных слагаемых;
Действия с десятичными дробями;
Нахождение дроби от числа;
Решение логических задач
7,8классы
Необходимо уделить особое внимание в процессе организации учебной работы учащихся класса таким проблемным умениям как:
Упрощение рациональных выражений;

Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями;
Упрощение выражений, содержащих знак радикала;
Вычисление значений выражений, содержащих арифметический квадратный корень;
Нахождение корней квадратного уравнения;
Применение теоретического материала на практике;

10 класс ошибки:

-нахождение и вычисление производных;
- нахождение области определения функции;
-решение тригонометрических выражений ;
- работа с графиком функции.

Выводы:

Анализируя результаты переводного экзамена по математике в 2-8,10-х классах можно отметить, что успеваемость по математике составляет – 100%, а качество ЗУН–39,6%. В целом итоги промежуточной аттестации по математике соответствуют базовому уровню знаний учащихся, их возможностям и способностям, выбранным для промежуточной аттестации, также соответствует требованиям программы.

В 2018-2019 учебном году обратить особое внимание на изучение тех тем и вопросов, на которые были сделаны ошибки и на организацию повторения для подготовки к ГИА. На МО проанализировать ситуацию и разработать мероприятия по повышению качества знаний в среднем звене, особенно в 7-8 классах, которые показали низкий результат на промежуточной аттестации

Результаты аттестации по иностранному языку (письменно)

Класс	Учитель	Кол-во чел. в классе	Годовые оценки					Кол-во чел. сдав. экз	Экзаменационные оценки					Соответствие		Повысили		Понизили	
			5	4	3	% успеваемости	% качества		5	4	3	% успеваемости	% качества	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
8а	Малинова Л.В.	17	2	8	7	100	59	16	2	10	4	100	75	14	88	2	12	0	0
8а	Крупина И.К.	7	2	2	3	100	57	6	2	2	2	100	67	4	67	2	33	0	0
8б	Малинова Л.В.	14	1	7	6	100	57	14	0	8	6	100	57	13	93	0	0	1	7
8б	Крупина И.К.	8	1	2	5	100	36	8	4	3	1	100	88	2	25	6	75	0	0
8в	Малинова Л.В.	15	0	8	7	100	53	14	0	9	5	100	64	12	86	2	14	0	0

8в	Крупина И.К.	9	0	3	6	100	33	9	3	1	5	100	44	5	56	4	44	0	0

Подтвердили годовые отметки по английскому языку: 39 чел. (89 %)
Повысили результат: 4 чел.(8,7 %)
Понизили результат:1 чел. (2,3 %)

Подтвердили годовые отметки по немецкому языку: 11 чел. (49 %)
Повысили результат: 12 чел.(51 %)
Понизили результат: 0 чел. (0 %)

Типичные ошибки:
- задания из раздела «Грамматика» по английскому языку
-определение сослагательного наклонения, косвенная речь
-настоящее и прошедшее время пассивного залога по немецкому языку, определительные местоимения

Результаты аттестации по обществознанию

Класс	Учитель	Кол-во чел.в классе	Годовые оценки					Кол-во чел. сдав. экз	Экзаменационные оценки					Соответствие		Повысили		Понизили	
			5	4	3	% успеваемости	% качества		5	4	3	% успеваемости	% качества	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10 А	Журавлева Л.Ш.	21	8	5	8	100	62	20	1	7	12	100	40	9	45	0	0	11	55

Промежуточная аттестация обучающихся 2-10 классов прошла в духе педагогического сотрудничества и взаимопонимания всех участников учебного процесса.

В промежуточной аттестации приняли участие 617 учащихся;

В целом итоги промежуточной аттестации соответствуют базовому уровню знаний учащихся, их возможностям и способностям, также соответствуют требованиям программы.

Необходимость проведения переводных экзаменов была отмечена почти всеми педагогами, принявшими участие в промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация 2018-2019 учебного года показала соответствие качества знаний с годом:

- на 100% - 4»В» класс- по математике (учитель Савкин М.С.), 7 «Б» класс – по русскому языку (учитель Сажнова О.Ю.), 10 «А» класс- по математике (учитель Тимофеева К.Н.);

- на 90 % и выше -2 «А» класс по русскому языку (учитель Викулова Л.А.), 3б класс русский язык (учитель Сучилина И.В.), 4 «В» класс- русский язык (учитель Савкин М.С.); 5 «Б», 6 «Б»,8 «В» классы русский язык (учитель Калиева Г.А..); 6а,6 б ,6 в класс математика (учитель Бисеналиева В.К.); в 7 «А», 7«В» классы математика (учитель Скрябина Е.Н.);
9 «Б» английский язык (учитель Малинова Л.В.)

Промежуточная аттестация 2018-2019 учебного года в некоторых случаях показала ухудшение результатов. Ухудшение качества написания работ объясняется волнением учащихся, а в ряде случаях и завышением годовых оценок для повышения мотивации к учёбе. Проведённая промежуточная аттестация выявила, что несоответствие (в сторону понижения) наблюдается по математике в 4 «б» классе (учитель Герте Ю.К.), по математике 8 « А» класс (учитель Тимофеева К.Н..), по обществознанию 10 «А»класс (учитель Журавлева Л.Ш.).

Выводы.

- Всем учителям-предметникам по результатам анализа выполненных работ необходимо спланировать повторение тем, наименее усвоенных учащимися в 2018-20189учебном году.
- В целях повышения качества и объёма аттестационного материала необходимо тексты аттестационных работ более детально и качественно обсуждать на методических объединениях.
- Для получения объективного результата аттестационный материал необходимо готовить в 4-х и более вариантах.
- В целях повышения мотивации учащихся оценки, полученные в ходе промежуточной аттестации, выставлять в журнал и учитывать при выставлении итоговой оценки.
- Активизировать работу школьного психолога с целью психологической адаптации учащихся к итоговой аттестации.
-Для развития умения учащихся анализировать события и самостоятельно делать обобщения и выводы промежуточную аттестацию по ряду предметов проводить в виде собеседования по билетам, а также защиты проектов.

Рекомендации:

1.Обсудить результаты работы по русскому языку , иностранному языку и обществознания на заседаниях МО учителей начальных классов и гуманитарного цикла.
2.Учителям проанализировать типичные ошибки, допущенные обучающимися класса.
3.Учителям четвертых классов провести с учителями-предметниками пятых классов совместный анализ итогов контрольных работ за курс начальной школы.

Качество подготовки выпускников.

Качество подготовки выпускников средней школы является одной из основных целей деятельности ОУ. Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников 2018-2019 учебного года проведена на основании нормативных документов Федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. Все нормативно-распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня.

Результаты: 9 класс.

Из 87 учащихся к итоговой аттестации были допущены 86, одна ученица не была допущена к ГИА по причине большого количества неудовлетворительных оценок за четверти. По итогам года остальные выпускники показали достаточный уровень освоения программного материала по всем предметам.

Итоговая аттестация учащихся 9 классов в 2018-2019 учебном году проходила в режиме ОГЭ. Из 86 выпускников 86 (100%) сдавали экзамен по русскому языку и математике. Экзамены по выбору выпускники сдавали по следующим предметам: география, обществознание, химия, биология, английский язык, информатика, история. Аттестат получили все 86 выпускников.

Распределение выбора предметов выпускниками 9-х классов

Русский язык	Математика	Биология	обществознание	география	химия	информатика	история	Иностранный язык (английский)
86	86	7	67	49	6	39	3	1
100%	100%	8%	78%	57%	7%	45%	3%	1%

Результаты итоговой аттестации в 9-х классах в форме ОГЭ по основным предметам

Предмет	Кол-во человек	Базовый уровень	«5» (%)	«4» (%)	«3» (%)	«2» (%)
Русский язык	86	100%	15 (17 %)	20 (23%)	51 (60%)	0 (0%)

Математика	86	99%	0	36 (42%)	49 (57%)	1 (1%)

Распределение результатов итоговой аттестации
по оценкам в 9-х классах

Предмет	Количество учащихся, сдававших экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	% на «4 и 5»
Русский язык	86	15	20	51	0	41%
Математика	86	0	36	49	1	42%
Английский язык	1	1	0	0	0	100%
Биология	7	0	5	2	0	71%
География	49	12	28	9	0	82%
Обществознание	67	0	29	38	0	43%
Информатика	39	0	19	20	0	49%
Химия	6	0	2	4	0	33%
история	3	0	2	1	0	67%

Результаты экзаменов по предметам

Русский язык

Всего участников 86 чел.

Отметка по 5-балльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-12	13-24	25-33	34-39
Количество	0	51	20	15
%	0 %	59 %	23 %	17 %

Математика

Всего участников 86 чел.

Отметка по 5-балльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-7	8-14	15-21	22-32
Количество	1	49	36	0
%	1%	57 %	42%	0

География

Всего участников 49 чел.

Отметка по 5-балльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0- 11	12-19	20-26	27-32
Количество	0	9	28	12
%	0	18%	57%	24%

Обществознание

Всего участников 67 чел.

Отметка по 5-балльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0 - 14	15 - 24	25 - 34	35 - 40
Количество	0	38	29	0
%	0	57%	43%	0

Информатика и ИКТ

Всего участников 39 чел.

Отметка по 5-балльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0 - 12	13 - 23	24 - 34	35 - 44
Количество	0	20	19	0
%	0	51%	49%	0

Биология

Всего участников 7 чел.

Отметка по 5-балльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0- 11	12-19	20-27	28-33
Количество	0	2	5	0
%	0%	29%	71%	0%

Химия

Всего участников 6 чел.

Отметка по 5-балльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0- 11	12-19	20-27	28-33
Количество	0	4	2	0
%	0%	67%	33%	0%

Абсолютная успеваемость составила 98,8 %.

Рейтинг предметов по выбору в 9 классе:

	Предмет	2018-2019	
1	Обществознание	67	78%
2	География	49	57%
3	Информатика	39	45%
4	Биология	7	8 %
5	Химия	6	7 %
6	История	3	3 %
7	Английский язык	1	1%

Экзамены для обучающихся 9 классов помогают осознать необходимость подготовки к ЕГЭ в 11 классе. Увеличилось количество учеников, выбравших экзамены по обществознанию и информатике, иностранному языку.

Средний показатель качества обученности по результатам экзаменов в 9 классах составил: 59 %.

Уровень качества выше среднего на экзамене показали учащиеся при прохождении итоговой аттестации по английскому языку-100%, по географии -82%, по биологии- 71%, по истории- 67%.

Уровень качества ниже среднего наблюдается по следующим предметам: информатика- 49%, обществознание- 43%, математика- 42 %, русский язык- 41%, химия-33%.

Анализ результатов экзаменов по выбору позволяет сделать вывод, что большинство выпускников выбрали для сдачи экзамена те предметы, по которым они наиболее успешны.

В целом, государственная итоговая аттестация учащихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, проведена организованно, согласно нормативным документам, результаты экзаменов подтвердили средний уровень образования.

В ходе итоговой аттестации были соблюдены все требования. Итоговая аттестация прошла удовлетворительно; благодаря педагогической компетентности учителей, знания учащихся на экзаменах в основном подтвердились. Поставленные задачи итоговой аттестации выполнены. В будущем планируется продолжить работу с учителями – предметниками, работающими в выпускных классах, направить деятельность учащихся на улучшение результатов обучения; воспитывать личность, способную к самоопределению и самореализации; следить за выполнением всех требований реализации государственного образовательного стандарта по учебным предметам.

Результаты ЕГЭ

18 учащихся окончили 11 класс. Были допущены к итоговой аттестации в форме ЕГЭ – 18 человек. Успешно прошли аттестацию и получили аттестат о среднем общем образовании 18 выпускников.

Итоговая аттестация в 11-х классах

Количество классов	Количество учащихся	Количество медалей	Количество учащихся, окончивших на «4 и 5»	Количество учащихся, не допущенных к итоговой аттестации	Количество учащихся сдававших в щадящем режиме	Количество учащихся, получивших аттестат	Количество учащихся, окончивших среднюю школу со справкой
1	18	0	4	0	1	18	0

Распределение выбора предметов на ЕГЭ выпускниками 11-х классов

Предмет	Русский язык	Математика (база)	Математика (профиль)	История	Обществознание	география	физика	биология
Число учащихся	18	9	9	4	14	7	5	4
%	100%	50%	50%	22%	78%	39%	28%	22%

Результаты итоговой аттестации выпускников школы свидетельствуют о том, что:

- знания выпускников соответствуют требованиям базового уровня образовательного стандарта;
- уровень обученности позволяет выпускникам продолжить образовательный маршрут.

Для повышения качества образовательных услуг в ОУ ведется планомерная работа по осуществлению контроля за организацией образовательного процесса с целью обеспечения оптимальных условий по развитию личности и достижениям социальной компетентности. Качество результата образования подтверждается и результатами ЕГЭ.

Средний балл результатов
единого государственного экзамена по предметам

Предмет	Количество сдававших ЕГЭ по предмету	Средний балл по школе
Физика	5	45
История	4	36
География	7	54
Математика (профиль)	9	43
Обществознание	14	45
Русский язык	18	64
Математика (база)	9	3,9
Биология	4	43
Общий средний балл по школе		**42**

Выпускники 11 классов сдавали все экзамены в форме ЕГЭ, из них 2 обязательных (по русскому языку и по математике (базовый или профильный уровень)), остальные – по выбору учащихся.
Всего учащиеся для сдачи экзаменов выбрали 5 предметов.

Рейтинг предметов по выбору в 11 классах:

	Предметы	**2018-2019**	
1	Обществознание	14	78%
2	География	7	39%
3	Физика	5	28%
4	Биология	4	14%
5	История	4	33%

Можно отметить, что более выбираемым предметом является обществознание. Это объясняется востребованностью этого предмета при поступлении в ВУЗы. Все 18 выпускников успешно сдали обязательные экзамены по русскому языку и математике.

Результаты ЕГЭ выпускников

	Математика(база)	Русский язык	Математика (пр)	История	Обществознание	Физика	География	Биология
Всего участников (18)	9	18	9	4	14	5	7	4
Меньше минимального порога баллов	0	0	0	1	3	0	0	0
Достигли минимального порога баллов	9	18	9	3	11	5	7	4
выше минимального порога баллов	7	17	8	3	10	5	7	3
100 баллов	0	0	0	0	0	0	0	0

Средний балл ЕГЭ по школе: 42.

В ходе ГИА – 2019 показали хорошее мастерство педагоги, выпускники которых продемонстрировали 100% успеваемость по предметам:

ФИО учителей	**предмет**	**кол-во обучающихся**	**класс**
Яковлева М.В.	Русский язык	18	11
Фандина Н. А.	География	7	11
Каргина ЕК	Биология	4	11
Гурьева НИ	Физика	5	11

В ходе ГИА – 2019 не смогли добиться высоких результатов педагоги, выпускники которых не преодолели или преодолели, сдавая экзамен повторно в резервные сроки летом, минимальный порог по следующим предметам:

ФИО учителей	**Предмет**	**Кол-во обучающихся, не преодолевших порог с первого раза в основной**	**класс**

		период	
Курческая В.Н.	Математика (базовый и профильный уровни)	3 (1- базовый уровень, 2- профильный уровень)	11
Гончаренко М.Ю.	История, обществознание	4 (1 –история, 3 – обществознание)	11
Тимофеева К.Н.	математика	6	9А,Б,В
Журавлёва Л. Ш.	Обществознание	1	9А
Голованова ЕГ	Информатика	6	9А,Б,В
Шевченко Г.Г.	Русский язык	6	9Б,В

В результате проведения ГИА в форме ОГЭ повторно (в резервные сроки) 1 выпускница 9 «В» класса получила неудовлетворительный результат по математике (учитель Тимофеева К.Н.). Ей предоставлена возможность пересдачи экзамена в сентябре 2019 года. В сентябре 2019 года успешно прошла пересдача ОГЭ по математике, аттестат об основном общем образовании получен.

В проведении ГИА обучающихся 9-х и 11 классов принял участие 31 педагог:

9–как учителя- предметники, готовившие выпускников к экзаменам в 9-х классах,

7–как учителя- предметники, готовившие выпускников к экзаменам в 11 классе;

23 – в составе работников ППЭ ОГЭ,

12 – в составе работников ППЭ ЕГЭ;

4 – в составе предметных комиссий по проверке работ: (Шевченко Г.Г. – по русскому языку ОГЭ; Журавлёва Л. Ш. - по обществознанию ОГЭ и ЕГЭ; Гурьева Н. И. – по физике ОГЭ, Штабная М.В.- по химии ОГЭ).

В роли общественных наблюдателей во время проведения ГИА 9 классов приняли участие 2 родителя, во время проведения ЕГЭ – 2 родителя.

Выводы:

1. В течение учебного года велась работа по подготовке к участию в государственной итоговой аттестации выпускников в форме ОГЭ, ЕГЭ.

2. Обеспечено участие выпускников в итоговой аттестации, в том числе и подготовка организаторов для проведения ОГЭ и ЕГЭ.

3. Осуществлялось своевременное проведение информирования всех участников образовательного процесса о нормативно – распорядительных документах по вопросам проведения ГИА.

4. Все выпускники 11 класса получили аттестат о среднем общем образовании.

5. В 9 классе не получил аттестат 1 человек: Кузьмина М.-не допущена до ГИА по причине неудовлетворительных годовых оценок.

Контроль за качеством обученности учащихся 9, 11- х классов выявил ряд пробелов:

- недостаточное внимание к познавательной активности школьников со стороны родителей учащихся;
- недостаточный уровень работы предметников по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся на уроке;
- низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;
- пропуски учащимися учебных занятий как по уважительной, так и неуважительной причине.

Рекомендации педагогам школы:

- *классным руководителям* налаживать тесное взаимодействие с родителями (законными представителями) выпускников для своевременной педагогической помощи и контроля за обучением и воспитанием будущих выпускников, их подготовкой к ГИА, а также для своевременного информирования по вопросам организации и проведения ГИА в 2020 году;
- *учителям – предметникам* на заседаниях ШМО тщательно изучить результаты ГИА- 2019, активнее использовать открытый банк заданий сайта fipi.ru и др. для подготовки к экзаменам; совершенствовать методику преподавания предмета с учетом требований ФГОС; учителям- предметникам и классным руководителям воспитывать в учениках позитивное отношение к учению, самообразованию, профессиональному самоопределению;
- *классным руководителям и учителям-предметникам, педагогу-психологу, социальному педагогу*обратить особое внимание на обучение и воспитание обучающихся 9,11 классов с низкой мотивацией к учению;
- *педагогу-психологу* совершенствовать систему психологической подготовки учащихся 9, 11 классов, а также их родителей к участию в ГИА (тренинги, беседы, выступления на родительских собраниях и классных часах);

- *школьному координатору*: усилить контроль за работой классных руководителей, учителей-предметников, педагога-психолога, социального педагога - всех педагогических работников, осуществляющих подготовку к ГИА.

Направления деятельности педагогического коллектива школы на 2019-2020 учебный год:

- усовершенствовать систему внутришкольного контроля за подготовкой к ГИА;
-использовать для подготовки учащихся открытые банки тестовых заданий;
-совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации;
-на заседаниях школьных методических объединений регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути ликвидации возникающих у учащихся затруднений, обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года;
-администрации школы продолжить проведение классно – обобщающего контроля 9-х, 11-х классов с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке;
-усилить влияние на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии;
-включить в план работы ШМО деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми;
-продолжить работу по совершенствованию системы подготовки к итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ, ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.

Распределение выпускников:

Трудоустройство выпускников 9 классов

Год выпуска	Кол-во выпускни	Кол-во выпускников, продолживших образование	Трудоустройство

	ков 9 класс	10 класс	Выехали, работа	9 ОСОШ	ССУЗ	всего	%	всего	%
2014-2015	43	20	0	1	22	43	100	43	100
2015-2016	41	20	0	3	18	41	100	41	100
2016-2017	46	18	1		27	46	100	46	100
2017-2018	59	22	0	1	36	59	100	59	100
2018-2019	87	32	3	0	52	87	100	87	100

Трудоустройство выпускников 11 класса

Год выпуска	Кол-во выпускников 11класс	Кол-во выпускников, продолживших образование						Трудоустройство	
		ВУЗ	ССУЗ	работа	армия	всего	%	всего	%
2014-2015	27	18	8	1	0	27	100	27	100
2015-2016	16	11	2	0	2	16	100	16	100
2016-2017	19	15	2	1	1	18	100	19	100
2017-2018	21	14	4	0	3	21	100	21	100
2018-2019	18	11	4	2	1	21	100	18	100

Вывод:

Выпускники школы являются конкурентноспособными при поступлении в высшие учебные заведения.

В результате анализа данных по фактическому трудоустройству и продолжению образования выпускников 9-х классов дневных общеобразовательных учреждений города следует отметить, что около 37 % решили продолжить образование в 10-м классе.

Достижения обучающихся.

Результативность участия школьников в интеллектуальных мероприятиях различного уровня

Районный конкурс «Права человека глазами ребенка»	2	1	1

Уровень конкурса	Всего участников	Количество победителей	Количество призеров
Районный	38	5	14
Городской	50	8	7
Областной/региональный	59	8	4
Всероссийский	212	41	101
Международный	306	66	43
Итого:	**497**	**128**	**169**

Районная викторина «Немецкий с удовольствием» для изучающих немецкий язык как второй иностранный язык.	3	-	3
Районная очная олимпиада по технологии	1	1	-
Районная интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»	6 команда	-	-
Первенство района по плаванию	4	-	-
Первенство района по гимнастике	10 команда	-	10 команда
Легкоатлетическая эстафета ко Дню города	10	-	-
Турнир «Боевое братство»	5	-	-
Конкурс рисунков «Красота родного края»	2	2	0
Конкурс поделок «В мастерской Деда Мороза»	8	1	2
Конкурс поделок «Природа и фантазия»	1	0	1
Квест – игра «Дружба народов»	8	8	-
Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»	6	6	-
Олимпиада по праву	3	-	-

Конкурс эссе по избирательному праву	1	1	1
Конкурс рисунков «Архитектура - застывшая музыка»	3	1	2
Викторина в проекте «Языковой калейдоскоп»	3	-	2
НПК «Планета эрудитов»	2	-	2
Конкурс «Зимняя фантазия»	1	1	-
Конкурс «Зимняя фантазия»	1	1	-
«Саратовская лыжня»	5	-	-
Интеллектуальный марафон «Любознательный бобрёнок»	15	0	0
Конкурс рисунков «Красота родного края»	1	1	0
«Поздравляем с Новым годом. Открытка к празднику»	1	1	0
Международный конкурс игра «Английский Бульдог»	9	0	0
Международный чемпионат начальной школы «Вундеркинд»	33	1	0
Международный конкурс «Умка»	12	6	1
Международный конкурс –игра «Слон»	2	2	
«Рыжий котёнок»	4	2	2
Международный игровой конкурс «Человек и природа»	120	23	19
Международный конкурс игра «Снейл»	1	1	0
Международный конкурс «Лев»	2	0	0
Международный конкурс «Умный мамонтёнок»	5	4	1
Международный конкурс «Компэду»	11	9	3
Международный конкурс «Интолимп»	6	4	2
Международный конкурс по русскому языку «Русский медвежонок»	39	4	4
Международный чемпионат «Мир конкурсов»	9	9	0

4 международный конкурс «Старт»	10	-	4
Конкурс от проекта « Инфоурок» «Час экологии и энергосбережения»	10	-	
Дистанционная международная олимпиада по физике	1	-	1
Олимпиада проект INTOLIMP	4	1	
Олимпиада проект COMPEDU.ru	2	1	
Онлайн олимпиада «Форксфорд»	1	-	1
Олимпиада MIR OLIMP	1	1	
Международный дистанционный конкурс «Звездный час»	8	-	1
Международный конкурс проектов по биологии «Академия школьников»	1	-	1
Международный конкурс игра «Русский медвежонок»	14	-	3
Международная интернет-олимпиада по немецкому языку «Солнечный свет»	1	1	_
Всероссийский конкурс творческих работ «Память сильнее времени»	1	-	1
Всероссийская дистанционная олимпиада по английскому языку «DoyouspeakEnglish?»	4	-	1
Образовательная акция «Всероссийский экономический диктант»	4	-	-
Всероссийское тестирование в рамках культурно-просветительской акции «Культурный марафон»	2	-	-
Всероссийский марафон «Путешествовать и исследовать, создавая будущее»	2	-	-

Открытая всероссийская интернет-олимпиада по немецкому языку	1	–	1
Всероссийский творческий конкурс «В мире сказок»	20	11	3
Всероссийский конкурс «Мир вокруг нас. Воздух»	15	4	3
Всероссийский конкурс «Творчество А.С.Пушкина»	16	9	4
Открытая Всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие»	24	11	5
Олимпиада по ОПК	16	1	2
Олимпиада по светской этике	8	2	3
Всероссийский конкурс «Мир вокруг нас. Домашние животные»	17	10	4
Всероссийский конкурс «Мультмарафон»	20	15	1
Олимпиада «Азы православия»	24	19	2
Всероссийская дистанционная олимпиада «Клевер»	8	0	0
Учи.ру. Всероссийская онлайн – олимпиада по предпринимательству	4	2	0
Учи.ру. Всероссийская интернет олимпиада по русскому языку «Заврики»	3	3	2
Учи.ру. Всероссийская олимпиада по математике «Заврики»	6	4	2
Всероссийский конкурс «Умназия»	5	1	4
Учи.ру	7	6	1
Олимпиада «Меташкола»	5	3	2

9 Всероссийский фестиваль наук	11	-	-
Конкурс эссе «Дети и закон»	1	-	-
Конкурс «Права человека глазами ребенка»	1	-	1
Правовая викторина «Дети и закон»	6	6	-
Конкурс рисунков «Что такое подвиг»	1	-	-
3 межрегиональный ,4 областной конкурс на лучший поэтический перевод ин. Е.Ю. Гениевой	6	-	-
Региональная олимпиада по иностранным языкам	1	-	-
Акция «Мы правнуки твои, Победа!» 900 дней мужества.	24	-	-
Конкурс Фонариков	2	1	1
Праздник –конкурс «День святого Мартина»	5	1	1
Региональная олимпиада по немецкому языку	1		1

В системе школьного образования существуют разнообразные формы организации творческой деятельности учащихся. Система дистанционных предметных олимпиад с научно-обоснованной и организационно-деятельностной структурой открытых заданий дает практически любому школьнику, возможность раскрыть свои творческие способности, отслеживать развитие приобретаемых умений как относительно самого себя и своих творческих достижений, так и по отношению к работам учащихся разных регионов. Дистанционные олимпиады выявляют скрытые возможности и таланты учащихся как по определенному учебному предмету, так и в межпредметных областях, помогают решать проблемы творческой реализации личности посредством компьютерных технологий, позволяют современному школьнику ощущать себя развивающимся гражданином мирового информационного пространства. Участвуя в дистанционных творческих олимпиадах, школьники становятся заинтересованными в развитии собственного образования, так как, выполняя открытые эвристические задания, они решают реальные научные проблемы, выдвигают собственные версии и гипотезы причин тех или иных явлений в предметных областях, создают творческую продукцию, актуальную для их жизни в современном информационном обществе.

Учащиеся школы активно принимают участие в дистанционных интернет олимпиадах. В 2019 учебного года учащиеся школы приняли участие в следующих дистанционных интернет олимпиадах, конкурсах, интернет-проектах на муниципальном, областном, федеральном и международном уровнях (очно, заочно, дистанционно): международный конкурс игра «Английский Бульдог», международный чемпионат начальной школы «Вундеркинд», международный конкурс «Умка», международный конкурс – игра «Слон», «Рыжий котёнок», конкурс «Человек и природа», «Снейл», международный конкурс «Лев», «Умный мамонтёнок», «Компэду», «Интолимп», международный конкурс по русскому языку «Русский медвежонок», 4 международный конкурс «Старт», конкурсы от проекта «Инфоурок», онлайн олимпиада «Форксфорд», олимпиада MIR OLIMP, международный дистанционный конкурс «Звездный час», международный конкурс проектов по биологии, «Академия школьников», международная интернет-олимпиада по немецкому языку «Солнечный свет», всероссийская дистанционная олимпиада по английскому языку «DoyouspeakEnglish?»

Можно сделать вывод, что для многих педагогов и родителей их дети открываются с новых сторон, особенно те из них, кого не отбирают в школе на участие в районных и областных конкурсах. Именно этим учащимся участие в дистанционных олимпиадах помогает обрести веру в себя, свои возможности, увидеть свой креативный потенциал.

Результативность участия школьников
в научно-практических конференциях различного уровня

ОУ	Количество участников НПК	Количество победителей НПК	Количество призеров НПК
МОУ «СОШ № 38»	3	0	3

Результативность участия
школьников во Всероссийских предметных олимпиадах
в 2017 учебном году:

Школьный этап

№	Предмет	Количество участников	Кол-во победителей	Количество призеров
1	Английский язык	24	0	0
3	Биология	32	0	11
4	География	26	0	4
5	Информатика	4	0	0
6	История	33	0	0
7	Литература	32	1	3
8	Математика	83	0	2
9	Немецкий язык	10	0	0

10	Обществознание	51	0	3
11	ОБЖ	4	0	0
12	Право	1	0	0
13	Русский язык	81	0	4
14	Физика	17	0	1
15	Химия	6	0	0
16	Экология	15	0	2
17	Технология	21	1	7
18	Физическая культура	14	0	6
ИТОГО		**454**	**2**	**43**

Результативность участия
школьников во Всероссийских предметных олимпиадах
в 2018 учебном году:

Школьный этап

№	Предмет	Количество участников	Кол-во победителей	Количество призеров
1	Английский язык	12	0	0
3	Биология	12	0	0
4	География	55	0	6
5	Информатика	2	0	0
6	История	51	0	5
7	Литература	37	1	6
8	Математика	50	0	1
9	Немецкий язык	16	0	0
10	Обществознание	26	0	0
11	ОБЖ	8	0	5
12	Право	0	0	0
13	Русский язык	91	0	8
14	Физика	10	0	0
15	Химия	6	0	0
16	Экология	16	0	0
17	Технология	12	0	3
18	Физическая культура	10	0	1
19	Экономика	3	0	2
ИТОГО		**185**	**1**	**37**

Результативность участия
школьников во Всероссийских предметных олимпиадах
в 2019 учебном году:

Школьный этап

№	Предмет	Количество участников	Кол-во победителей	Количество призеров
1	Английский язык	25	0	0
3	Биология	17	0	9
4	География	53	0	5
5	Информатика	8	0	0
6	История	27	0	0
7	Литература	39	0	4
8	Математика	55	0	0
9	Немецкий язык	10	0	0
10	Обществознание	44	0	0
11	ОБЖ	22	0	3
12	Право	10	0	0
13	Русский язык	99	0	10
14	Физика	13	0	0
15	Химия	5	0	2
16	Экология	14	0	0
17	Технология	15	0	0
18	Физическая культура	50	0	2
19	Экономика	7	0	0
ИТОГО		**513**	**0**	**35**

По итогам школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2019-2020 учебном году в МОУ «СОШ № 38» 230 учащихся приняли участие в олимпиадах 513 раз. Из них участвовало 19 человек из 4-х классов и 211 человек из 5-11 классов.

Среди 4-х классов в школьном этапе участвовали 19 человек. Из них:

- только по русскому языку - 4 чел.;
- только по математике- 5чел.;
- по двум предметам (русский и математика) – 10 чел.;
- всего участий в школьном этапе -29.;
- общее количество победителей и призеров - 3 призера;
- % победителей и призеров от количества участий 10,3%

Среди участников 4 классов насчитывается 3 призера, что составляет 10,3 % от числа участий в начальной школе и 15% от числа участников.

Среди обучающихся 5-11 классов в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2019-2020 учебном году участвовали 211 человек. Из них:

- по одному предмету - 96 человек;
- по двум предметам - 46 человек;
- по трем предметам – 27 человек;
- по четырем предметам – 20 человек;
- по пяти предметам – 10 человек;
- по шести предметам – 3 человека;
- по семи предметам- 5 человек;
- по восьми предметам – 4 человека (Палагина Дарья 8 «В», Нурбаева Алина 8 «В», Стоянова Елизавета 11 «А», Толкунова Валерия 11 «А»)

Всего обучающиеся 5 – 11 классов участвовали в школьном этапе ВОШ 486 раз. Среди участников 5-11 классов насчитывается 32 призера, что составляет 6,5 % от общего числа участий и 15% обучающихся от общего числа участников. Из них:

- русский язык - 7 призеров (Учитель Забалуева Н.А- 4 призера.:Пчелинцева Анна 6А, Гусак –Катрич Елена 6А, Ямнова Арина 8А, Волкова Виктория 8А. Учитель Егорова А.С. - 2 призера: Писклакова Полина 6В, Замыслова Александра 7А. Учитель Калиева Г.А- 1 призер .: ШаламановаАльфия 7 В)
- биология – 9 призеров (Учитель Каргина Е.К – 9 призеров .: Рогожин Тимофей 6А, Санаева Арина 6А, Баранкина Олеся 6А, Сучков Илья 6 Б, Глазунов Иван 6Б, Воробьев Даниил – 6Б, Булдаков Георгий 6Б, Кучумова Наталья 9Б, Бирюков Дмитрий 11 А.)
- химия – 2 призера (учитель Штабная М.В - 2 призера .: Нурбаева Алина 8В, Палагина Дарья 8В)
- литература – 4 призера (учитель Забалуева Н.А. - 1 призер: Баранкина Олеся 6А. Учитель Егорова А.С – 3 призера: Серова Виктория 5Б, Ряшина Вика 5Б, Замыслова Александра 7А)
- география – 5 призеров (учитель Копылова С.М. - 4 призера: Байкулов Тимофей 6В, Нурбаева Арина 8В, Палагина Дарья 8В, Великанов Яков 8В. Учитель Фандина Н.А.- 1 призер : Обудовский Михаил 10А)
- Физкультура – 2 призера (учительСнаткина Т.И. – 2 призера: Рогожин Тимофей 6А, Толкунова Валерия 11А)
- ОБЖ – 3 призера (Учитель Кондауров А.В.)

Наибольшее количество учащихся приняли участие в олимпиадах по русскому языку, математике, географии, литературе, обществознанию, физической культуре.

Среди обучающихся самый высокий результат показали: Замыслова Александра 7А (призер по двум предметам из семи выбранных), Нурбаева Алина 8В (призер по двум предметам из восьми выбранных), Палагина Дарья 8В (призер по двум предметам из восьми выбранных)

Из 32 призеров на муниципальный этап по необходимому количеству баллов по предмету прошли 7 человек: Гусак –Катрич Валерия 10А, Очнева Мария 10А, Усанов Егор 10А, Ямнова Арина 8А, Волкова Виктория 8А, Замыслова Александра 7А, Обудовский Михаил 10А. В муниципальном этапе участвовали все вышеперечисленные обучающиеся. Победителей и призеров нет.

Вывод: Обучающиеся 5 и 6 классов показывают хороший результат на школьном уровне и необходимо спланировать работу с данной возрастной группой учащихся по сохранению мотивации к учебе и повышению учебного потенциала к участию в олимпиадах в следующем учебном году с целью прохождения в муниципальный этап по количеству набранных баллов. Существует большой разрыв между количеством обучающихся попавших в призеры на школьном этапе (32 человека) и прошедших по баллам на муниципальный этап (7 человек). Учителям предметникам необходимо на подготовительном этапе более продумано выстраивать работу с обучающимися, претендующими на попадание в призеры (находить новые формы дополнительных занятий , давать больше заданий на логику и развитие мышления, мотивировать обучающихся на самостоятельную работу по поиску полезной информации при подготовке к олимпиаде).Проведя анализ результатов школьного и муниципального этапов олимпиад можно сделать следующие выводы: количество обучающихся, интересующихся олимпиадным движением и желающих попробовать свои силы в этом виде деятельности возросло, но количество победителей и призёров осталось на низком уровне.Обучающиеся 5 и 6 классов показывают хороший результат на школьном уровне и необходимо спланировать работу с данной возрастной группой учащихся по сохранению мотивации к учебе и повышению учебного потенциала к участию в олимпиадах в следующем учебном году с целью прохождения в муниципальный этап по количеству набранных баллов. Существует большой разрыв между количеством обучающихся попавших в призеры на школьном этапе (32 человека) и прошедших по баллам на муниципальный этап (7 человек). Учителям предметникам необходимо на подготовительном этапе более продумано выстраивать работу с обучающимися, претендующими на попадание в призеры (находить новые формы дополнительных занятий , давать больше заданий на логику и развитие мышления, мотивировать обучающихся на самостоятельную работу по поиску полезной информации при подготовке к олимпиаде).

Одной из задач методической работы на 2019-2020 учебный год будет усилить подготовку учащихся к олимпиаде учителями –предметниками, продумать систему работы по подготовке к олимпиаде, проводить работу в течении всего года, нацеливая учащихся, проявляющих интерес к предмету на участие в мероприятиях разного уровня, желанию показать свой уровень знаний. При

подготовке к олимпиаде необходимо значительно глубже рассматривать изучаемый в школе материал, знакомиться с терминологией, учиться применять знания для решения практических задач, обратить внимание на задания межпредметного характера. Развивать логические операции и процессы теоретического мышления: анализ, синтез, обобщение, использовать процессы индукции и дедукции при определении правильности суждений. Больше внимания обратить на задачи, связанные с практической деятельностью. Усилить подготовку тех обучающихся, у которых предмет вызывает интерес.

В соответствии с планом работы все методические объединения проводили предметные недели и предметные декады по графику. В рамках предметных недель были проведены мероприятия, при проведении которых применялись разнообразные приемы работы и формы активизации познавательной деятельности учащихся: КВН, дидактические игры, презентации проектов, конкурсы, викторины, марафоны, интеллектуальные игры, дискуссии, брейн-ринги, литературные праздники, конкурсы стенгазет, выставки рисунков, театральные постановки и т.д. Предметные недели проходят на высоком уровне. В 2019 году дети и родители принимали активное участие в качестве участников и зрителей в мероприятиях по итогам предметных недель «Литературный ринг», «Математический бой», «Самый умный класс». В рамках предметных недель проводились открытые уроки , на которые приглашались родители учащихся. Данные мероприятия вызвали большой интерес, родителей, которые смогли увидеть, как их дети работают на уроке, взаимодействуют с учителями и одноклассникам.

Ежегодно проводится школьная научно-практическая конференция «Хочу все знать».

Итоги НПК «Хочу все знать».

По итогам проведения НПК все учащиеся получили сертификаты, победители и призеры грамоты, учителя, подготовившие учащихся благодарности. Членами жюри были независимые учителя, для объективной оценки выступления обучающихся. Анализирую данные протокола, следует сделать вывод, что активное участие в НПК приняли учителя начальной школы – Викторина Л.В., Викулова Л.А., Колесова А.В., Герте Ю.К., Шмакова О.В., Бармалиева Н.А., учителя – предметники: Гурьева Н.И., Курчевская В.Н., что составляет 27 % от общего количества учителей. Методобъединениям учителей-предметников необходимо продолжить работу на следующий учебный для привлечения учительского коллектива к активному участию в мероприятиях разного уровня.

В течение учебного года методические объединения учителей-предметников проводили предметные недели и предметные декады по

графику. В рамках предметных недель и декад были проведены мероприятия, при проведении которых применялись разнообразные приемы работы и формы активизации познавательной деятельности учащихся: дидактические игры, презентации проектов, конкурсы, викторины, марафоны, интеллектуальные игры, дискуссии, брейн-ринги, литературные праздники, конкурсы стенгазет, выставки рисунков, театральные постановки и т.д. Предметные недели проходят на высоком уровне. Учителя школы активно используют разнообразные формы проведения: по принципу телевизионных игр - «Своя игра», «Кто хочет стать миллионером», «Счастливый случай»; в форме конкурсов эрудитов, интеллектуальных игр.

Ежегодно в школе проходит День открытых дверей, куда приглашаются родители учащихся, в рамках которого были даны открытые уроки, показана работа дополнительного образования и внеурочной деятельности(спектакли, выступления творческих коллективов), проводились индивидуальные консультации для родителей. Данное мероприятие вызвало большой интерес, родители смогли увидеть, как их дети работают на уроке, сами приняли участие в мастер-классах, получили ответы на интересующие их вопросы.

Секция	ФИ ученика	класс	ФИО учителя	место
Мир вокруг нас (1-4 классы)	Булатова Василиса	2б	Соколова А.М.	1
	Суслова Арина	2г	Бармалиева Н.А.	2
	Овод Полина	2а	Викулова Л.А.	2
	Лифанова Елизавета	4а	Шмакова О.В.	2
	Гущин Семен, Падерина Яна, Юнусов Богдан	3в	Колесова А.В.	3
	Шадрина Юлия	4б	Герте Ю.К.	3
	Сергеева Вероника	2а	Викулова Л.А.	сертификат
	Ларин Дмитрий	3в	Колесова А.В.	сертификат
Мир вокруг нас (5-11 классы)	Парамонова Анна	8а	Каргина Е.К.	1
	Замыслова Александра	6а	Фандина Н.А	1
	Вехова Софья	5а	Курчевская В.Н.	2
	Усанов Егор, Боряев Александр	9а	Гурьева Н.И.	3
	Санаева Арина	5а	Курчевская В.Н.	3
	Складанова Екатерина	8а	Гурьева Н.И.	сертификат
	Толкачев Кирилл	10а	Гурьева Н.И.	сертификат
	Иванова Елизавета	7а	Гурьева Н.И.	сертификат
Гуманитарно-страноведческая	Пчелинцева Анна	5а	Шевченко Г.Г.	1
	Ивлиев Ярослав	4а	Шмакова О.В.	2
	Патрикееева Дарья	6б	Мунина Т.Е.	3
Экспериментально-исследовательская	Грачева Виолетта	2в	Ольховикова Е.В.	1
	Крупин Макар	9в	Гурьева Н.И.	2
	Кандраева Валерия	2а	Викулова Л.А.	2
	Спирина Д., Сидорова О.	8в	Штабная М.В.	3
Интересное рядом	Серова Виктория, Леснова Амалия	4б	Герте Ю.К.	1
	Альбеков Вячеслав	2г	Бармалиева Н.А.	2
	Ямнова Арина	7а	Гурьева Н..И.	2
	Белкин Сергей	2а	Викулова Л.А.	3
	Бирюкова Галина, Янюшкина Виктория	4б	Герте Ю.К.	3
	Савельев Владислав	4б	Герте Ю.К.	3
	Вотрин Игорь	8а	Гурьева Н..И.	3

Воспитательная деятельность образования

Воспитательная деятельность в 2019 учебном году была направлена на решение следующих задач:

- развитие нравственно-эстетической, творческой личности ученика;

- активизация работы с родителями и общественностью в целях повышения уровня воспитанности обучающихся;

- продолжение работы по гражданско-патриотическому воспитанию.

Работа была направлена на личностное развитие обучающихся, учитывая их природные задатки, условия жизни и воспитания в семье, школьном коллективе.

Вся воспитательная деятельность осуществлялась в системе, согласно планам воспитательной работы и МО классных руководителей, по нескольким направлениям:

- военно-патриотическое;

- нравственное;

- здоровьесберегающее и профилактическое;

- эстетическое;

- экологическое.

Педагоги школы в своей воспитательной деятельности руководствовались программой развития школы на 2017-2021 годы, которая включила в себя основные направления деятельности педагогического коллектива школы.

В соответствии с программой развития школы составлены планы воспитательных мероприятий на 2018-2019 и на 2019-2020 учебные года, начиная со Дня Знаний и завершая Выпускными вечерами.

В течение 2019 года были проведены как общепринятые традиционные школьные праздники (такие как «День Знаний», «День открытых дверей», «Посвящение в первоклассники», «Новогодний хоровод», «Рождественские посиделки», «День защитника Отечества», «Последний звонок», «Выпускной») и концерты, посвященные Дню Учителя и Международному Женскому Дню, так и мероприятия, ставшие традиционными только в нашей

школе: митинг на Рокотовском кладбище, посвященный Дню Победы, социально-значимые акции «Недели Добра».

Увлекательно прошли мероприятия, посвященные ко Дню города. В среднем и старшем звене - это традиционная легкоатлетическая эстафета, а в младшем звене - праздничные мероприятия в библиотеках № 16 и 26, ПК «Заря».

В целях военно–патриотического и духовно–нравственного воспитания детей, поиска и поддержки талантливых детей, выявления наиболее талантливых учащихся школы, была проведена «Осенняя ярмарка» для 5-6 классов, по результатам конкурсной программы жюри выявило победителей в различных номинациях: «Самая эрудированная команда» - 6 «Б» класс, «Самая креативная команда» - 5 «В» класс, «Самая талантливая команда» - 6 «А» класс, «Самая музыкальная команда» - 5«А» класс, «Самая оригинальная команда» - 6 «В» классы, «Самая танцевальная команда» - 5 «Б» класс. Для учащихся 7-9 классов прошла конкурсная программа «Праздник Осени», в которой «Самая эрудированная команда» - 9 «Б» и 8 «А»классы, «Самая креативная команда» - 9 «В» и 7 «Б» классы, «Самая талантливая команда» - 10«А» и 7«А» классы, «Самая музыкальная команда» - 9 «А» и 8 «В» классы, «Самая оригинальная команда» - 7 «В» классы. Третий год подряд с РЖД в 2019 году было организовано коллективное посещение учащимися поселения Укек, в рамках Дня города для учащихся среднего и старшего звена.

На основании приказа по школе, письма комитета по образованию муниципального образования «Город Саратов» от 23.09.2019 года № 03-01-01-06/4855, письма министерства образования Саратовской области от 20.09.2019 № 01-26/7155, в МОУ «СОШ № 38» была проведена в период с 23 по 27 сентября 2019 года Неделя безопасности, в том числе 25 сентября - «Единый день безопасности дорожного движения», в рамках которой проведены классные часы по дорожной безопасности, освещены проблемы безопасности на классных родительских собраниях, составлены схемы безопасных маршрутов движения детей начальной школы домой «дом-школа-дом», проведены тематические беседы «Безопасность в школе и за её пределами» и «минутки безопасности», в ходе которых напоминалось о ПДД, была организована выставка рисунков по ПДД и встречи учащихся с инспектором ГИБДД, прошло тестирование по ПДД, конкурсы агитбригад по ПДД.

В период со 2 сентября по 4 октября 2019 года прошёл месячник безопасности, в рамках которого педагоги и учащиеся, а также их родители приняли участие в различных мероприятиях и конкурсах: инструктажи по

технике безопасности в 1-11 классах, классные часы и пятиминутки о правилах поведения и действии в экстренных ситуациях, лекции инспектора ПДН Марининой А.А., беседы для детей инспекторов СЛУВДТ Грошева А.М., Базиной Н.А, Кишко И.М., Гориной Я.Ю., выступление инспектора ГИБДД Сороколадова М.В., конкурс плакатов «Азбука дорожной безопасности», конкурс агитбригад среди 5-7 классов по ПДД «Давай дружить, дорога!», тестирование по ПДД среди 8-11 классов. Жюри выявило лучших знатоков по ПДД. В конкурсе агитбригад «Давай дружить, дорога!» среди 4-5 классов за 1 место- 5 «А» класс, за 2 место- 4 «В» и 5 «Б» классы, за 3 место - 5 «В» класс. В конкурсе плакатов «Азбука дорожной безопасности» среди 6-11 классов за 1 место - 9 «В» класс, за 2 место - 9 «Б» класс, за 3 место- 7 «Б» и 10 «А» классы. В тестировании по ПДД за 1 место- Кравцова Олеся 8 «Б» класс, за 2 место- Серов Руслан – 9 «Б» класс Шаров Тимофей -9 «В» класс, за 3 место - Шкунова Викторина – 9 «А»класс и Ленкова Валерия- 8 «В» класс.

На осенних каникулах прошел конкурс детских поделок из природного материала «Природа и фантазия». Жюри выявило победителей и призёров в номинациях: «Комбинированные материалы» заняли 1 место- Денисов Даниил, 2 «А» класс (классный руководитель Викторина Л.В.), 2 место- Булатова Валиса, 3 «Б» класс (классный руководитель Соколова А.М.); 3 место- Царюнова Василиса, 2 «А» класс (классный руководитель Викторина Л.В.), в номинации «Флористика» 1 место- Булдин Демид, 1 «Б» класс (классный руководитель Герте Ю.К.), 2-3 место- Сермукова Сабина и Маркешин Максим, 2 «Б» класс (классный руководитель Падерина А.П.); в «Камни, ракушки, скорлупа» 1 место- Резяпова София, 2 «Б» класс(классный руководитель Падерина А.П.).

В течение учебного года наши воспитанники посетили кинотеатр «Синема-5» посмотрели фильмы «Холоп», «Чук и Гек», «Александр Невский», «Последний богатырь».

В целях эстетического воспитания подрастающего поколения и в преддверии новогодних праздников ежегодно проводится конкурс подделок «В мастерской деда Мороза». В этом учебном году в номинации «Символ года» победили: 1 место – Жарова Варвара – 1 «В» класс – учитель Савкин М.С.; 2 место – Сыченко Евгения – 2 «В» класс – учитель Бахметьева Н.В.

3 место – Санаев Кирилл – 1 «А» класс – учитель Шмакова О.В., и Сермукова Сабина – 2 «Б» класс – учитель Падерина А.П. В номинации «Ёлки» 1 место – Шмадченко Егор – 1 «А» класс – учитель Шмакова О.В.,
2 место – Спирин Артём – 3 «Г» класс – учитель Бармалиева Н.К., 3 место – Багдасарова Олеся – 4 «А» класс – учитель Алексеева Н.В. В номинации «Ёлочная игрушка» 1 место – Денисов Даниил – 2 «А» класс – учитель

Викторина Л.В.; 2 место – Фоминкова Виолетта – 4 «А» класс – учитель Алексеева Н.В.; 3 место – Ширшлина Алёна – 4 «В» класс – учитель Колесова А.В., и Резяпова София – 2 «Б» класс – учитель Падерина А.П. В номинации «Поделки из разных материалов» 1 место – Царюнова Василиса – 2 «А» класс – учитель Викторина Л.В.; 2 место – Адам Аделина – 3 «В» класс – учитель Ольховикова Е.В.; 3 место – Рубцова Крина – 2 «Г» класс - учитель Супалиева А.К.; и Парамонова Арина – 2 «Б» класс – учитель Падерина А.П. В номинации «Оригинальный жанр» 1 место – Ращенко Дмитрий – 3 «А» класс – учитель Кравцова Н.А.; 2 место – Лычагина Татьяна – 3 «В» класс – учитель Ольховикова Е.В.; 3 место – Оболонина Ульяна – 1 «Б» класс – учитель Герте Ю.К. В номинации «Снеговик» 1 место – Береснева Алина – 3 «В» класс – учитель Ольховикова Е.В.; 2 место – Гаврилина Валерия – 1 «Б» класс – учитель Герте Ю.К.; 3 место – Патрушев Тимур – 1 «Г» класс – учитель Кобелева К.С. В номинации «Панно» 1 место – Аввясова Варвара – 1 «Б» класс – учитель Герте Ю.К.; 2 место – Соколова Анастасия – 2 «А» класс – учитель Викторина Л.В.; 3 место – Шатилова Мария – 2 «В» класс – учитель Бахметьева Н.В.; 3 место – Бугай Роман – 1 «А» класс – учитель Шмакова О.В. В номинации «Мягкая игрушка» 1 место – Ходин Даниил – 1 «А» класс – учитель Шмакова О.В.; 2 место – Булатова Василиса – 3 «Б» класс – учитель Соколова А.М.; 3 место – Гряколова Виктория – 2 «А» класс – учитель Викторина Л.В. В номинации «Новогодний домик» 1 место - Алиулин Дамир – 4 «В» класс – учитель Колесова А.В.; 2 место – Бендикис Маргарита – 4 «В» класс – учитель Колесова А.В.; 3 место – Фролова Виктория – 3 «Б» класс – учитель Соколова А.М.

Стало доброй традицией школы проведение социально – значимых акций: «Мы в ответе за тех, кого приручили» (по сбору корма для бездомных животных приюта), «Бумажный бум» (по сбору макулатуры), «Чужих детей не бывает» (сбор вещей и принадлежностей для детей областной психиатрической больницы им. Святой Софии), «Сделай мир краше» (по озеленению школьной территории), «Поздравь ветерана» и «Бессмертный полк».

Многие ребята отмечены грамотами и медалями на районных, городских, областных и региональных конкурсах, фестивалях и соревнованиях. Школьная команда волейболисток стала призёром районного первенства по волейболу (руководитель Снаткина Т.И.). Достойно представили нашу школу участники районного первенства по шахматам «Белая ладья». Сборная учащихся 6-7 классов представляла нашу школу в соревнованиях по спортивной гимнастике среди школ на первенство Заводского района.

С воспитанниками школы на протяжении всего учебного года проводилась работа по способствованию возрождения нравственных и духовных ценностей, привития чувства гордости и сопричастности к истории своего Отечества на базе школьной Комнаты Боевой Славы. Для реализации поставленных задач использовались разнообразные методы и формы работы: уроки мужества, тематические классные часы, мозговой штурм, соревнования, викторины и т.д.

За активную жизненную позицию, помощь в проведении общешкольных мероприятий и праздников ученица 9 «А» класса Паламарчук Ульяна была занесена на районную доску Почёта, торжественное открытие которой произошло на День Знаний.

Стал уже ежегодным накануне Дня Победы смотр «Строя-песни». В 2019 году победителями и призёрами среди 1-4 классов стали: 1 место - 1 «А» класс (классный руководитель Викторина Л.В.), 2 место - 3 «А» класс (классный руководитель Алексеева Н.В.), 2 «Б» класс (классный руководитель Соколова А.М.), 3 место – 3 «В» класс (классный руководитель Колесова А.В) и 2 «Г» класс (классный руководитель Бармалиева Н.К.); среди 5-7 классов: 1 место- 5 «А» класс (классный руководитель Шевченко Г.Г.); 2 место - 6 «А» и 6 «Б» классы (классный руководитель Малинова Л.В. и Мунина Т.Е.) и 7 «В» класс (классный руководитель Штабная М.В.); 3 место - 6 «В» класс (классный руководитель Дмитриева О.П.), 5 «Б» класс (классный руководитель Калиева Г.А.) и 5 «В» класс (классный руководитель Курчевская В.Н.).

Второй год подряд в школе была проведена неделя православной культуры, которая включила в себя конкурс рисунков «Русь православная», цикл бесед «Пасхальные традиции», демонстрацию презентаций «Святые Земли Русской» и «Христианские заповеди», экскурсии в Храм XVIII века Св. Великомученицы Екатерины, брейн-ринг «Чудеса Иисуса Христа». Лучшими в конкурсе рисунков «Русь православная» стали: в номинации «Православный Храм» 1 место: Сагдуллаев Егор – 4 «А» класс, учитель Шмакова О.В.; 2 место: Лысых Анастасия – 4 «Б» класс, учитель Герте Ю.К. В номинации «Пасхальная открытка» победили: 1 место: Шапошников Никита – 4 «Б» класс, учитель Герте Ю.К.; 2 место: Ивашененко Полина – 4 «Б» класс, учитель Герте Ю.К., Ряшина Виктория, Жиганова Виктория – 4 «В» класс, учитель Савкин М.С.; 3 место: Леснова Амалия, Савельев Владислав, Бойкова Виктория – 4 «В» класс, учитель Савкин М.С. Победителем и призёрами в брейн - ринге «Чудеса Иисуса Христа» были признаны:1 место заняла команда учащихся 4 «А» класса, учитель Шмакова О.В; 2 место- команда учащихся 4

«Б» класса, учитель Герте Ю.К; 3 место- команда учащихся 4 «В» класса, учитель Савкин М.С.

Продолжается работа по привитию у обучающихся навыков здорового образа жизни, профилактике асоциального поведения. Во исполнение плана воспитательной работы школы и классных руководителей, в целях пропаганды и привития навыков здорового образа жизни, эстетического воспитания, Лучшие ролики приняли участие в областном конкурсе, проводимым СОИРО «Мы выбираем жизнь». Ежегодно в школе проводится конкурс по противопожарной безопасности. В 2019 году победителями и призёрами в следующих номинациях стали: «Изобразительное искусство» 1 место- Денисов Даниил, 2 «А» класс (учитель Бармалиева Н.А.), 2 место- Солодкова Ксения, 7 «В» класс (учитель Дмитриева О.П.); 3 место- Лифанова Елизавета, 5 «А» класс (учитель Фандина Н.А.); в номинации «Поделки»: 1 место- Денисов Даниил, 2 «А» класс (учитель Соколова А.М.), 2 место- Алексеева Елена, 3 «Б» класс (учитель Соколова А.М.); 3 место- Спирин Артём, 3 «Г» класс (учитель Бармалиева Н.А.); в номинации «Литературное творчество» 1 место- Овод Полина, 3 «А» класс (учитель Викулова Л.А.); 2 место- Новик Екатерина, 5 «А» класс (учитель Фандина Н.А.); 3 место- Белкин Сергей, 3 «А» класс (учитель Викулова Л.А.)

Активно школа сотрудничает с организациями и общественностью микрорайона по разработанным и согласованным планам совместной работы с подростковыми клубами «Заря», библиотеками № 16 и № 26, МОУ «ДОУ № 124» и «ДОУ № 233». Кроме этого разработаны и согласованы планы совместной работы по профилактике правонарушений с ГИБДД, планы по профилактике преступлений и безнадзорности, работы с трудными подростками с ОП № 2 в составе УМ ВД РФ по г. Саратову.

Педагогический коллектив школы в течение 2019 года проводил с обучающимися круглые столы, беседы, просмотры видеофильмов, лектории специалистов, анкетирования, тематические классные часы по ЗОЖ, заседания Совета профилактики, рейды и т.д.

В приобщении навыков здорового образа жизни огромную роль играет занятость обучающихся в свободное время. В целях профилактики асоциального поведения обучающихся и организации максимальной занятости классные руководители на базе своего классного коллектива вели и продолжат вести в 2020 году кружки: Дмитриева О.П. в 7 «В» классе «Юные пожарные», Фандина Н.А. в 5 «А» классе «Юные инспектора движения», Забалуева Н.А. в

6 «А» классе «Юные друзья полиции». Кроме этого в школе работают: хор (руководитель Мартьянова Ю.Н.), спортивная секция «Волейбол» (руководительСнаткина Т.И.), кружок «Удивительная физика» (руководитель Алексеев С.Г.), театральный кружок «Вдохновение» (руководитель Мундштукова А.А. и Поспелова М.Н.), кружок «Шахматы» (руководитель Викулов И.А), кружки «АРБ» и «Кудо» (руководитель Ильин К.А), секция «Лёгкая атлетика» (руководители Беляева Е.Г. и Журавлёва С.А). Ежемесячно все дети 1-6 классов посещают библиотеку №16.

Учащиеся школы успешно участвует в районных, городских, областных конкурсах и соревнованиях. Всего в школе работает 5 кружков дополнительного образования и 123 кружка, секций и объединений внеаудиторной занятости, где охвачено 825 обучающихся (97% от общего количества).

Организация социально-психологической работы в 2019 году.

Учитывая особенности контингента обучающихся и родителей, одним из приоритетных направлений воспитательной системы школы является правовое воспитание, профилактика асоциальных явлений и правонарушений, снижение уровня конфликтности в детской и подростковой среде. Решением этих вопросов занимались: Совет профилактики правонарушений, социально-психологическая служба, школьный инспектор, администрация школы, классные руководители, родительский актив.

Целью работы социально-психологической службы школы является содействие развитию индивидуальности каждого обучающегося и воспитание его как субъекта социализации, становлению готовности школьников к самоопределению в нравственной, коммуникативной, гражданско-правовой сферах деятельности, обеспечение социально-педагогической поддержки, защиты прав и интересов детей и подростков.

Для достижения цели решаются следующие задачи:

1. Психологическое сопровождение учащихся в условиях реализации ФГОС.
2. Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и нарушениями в развитии, в том числе, испытывающими трудности в обучении
3. Способствовать развитию у учащихся, требующих особого внимания, потребности в здоровом образе жизни и формировании культуры здоровья через систему профилактической работы.
4. Способствовать эффективному взаимодействию учителей, родителей (лиц, их заменяющих), специалистов СПС школы, представителей административных органов в профилактике правонарушений, преступлений и безнадзорности несовершеннолетних учащихся.

5. Способствовать оказанию своевременной социальной помощи и поддержки учащихся, принятию мер по социальной защите.

Для достижения поставленных задач деятельность осуществлялась по следующим направлениям:
1. Консультативное
2. Диагностическое
3. Профилактикое
4. Просветительское

Деятельность соц. педагога заключается в том, что он проводит наблюдение, посещение уроков, тестирование, осуществляет социально-профилактическую работу с различными типами семей: неблагополучными семьями, опекаемыми и социально-опасными семьями, организует и осуществляет посещение данных семей на дому.

Социальный педагог пользуется в своей работе следующими нормативными документами: конвенция о правах ребенка, конституция РФ, закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», семейный кодекс РФ, жилищный кодекс РФ, Постановление Правительства РФ «О неотложных мерах по самозащите детей – сирот и детей О.Б.П.Р.

На начало 2019-2020 учебного года, согласно социальному паспорту школы выявлено 15 опекаемых обучающихся, 119 ребёнок - из многодетных семей, 169 учащихся- из малообеспеченных семей, 3 детей-инвалидов, в 4 семьях категории СОП проживают 5 детей, 3 учащихся состоят на внутришкольном учёте и 7 учащихся на учёте в ПДН. На всех детей подучётной категории ведутся наблюдательные дела и дневники наблюдения, осуществляется социально- профилактическая работа.

Была организована работа по взаимодействию с школьным инспектором ПДН ОП № 2 Марининой А.А.

Следует отметить профессионализм и оперативность работы школьного Совета профилактики, заседания которого проводились 14 раз. Силами членов Совета профилактики удалось решить ряд вопросов и проблем, связанных с прилежанием и поведением нерадивых учеников. Проблемы поведения и посещения занятий некоторых обучающихся рассматривались на заседаниях Совета профилактики более 7 раз: Лычагины, Тельновы. В особо сложных ситуациях для решения проблем некоторые подростки совместно с родителями приглашались на заседания КДН: Лычагины - 8 «Б» класс, Тельновы - 9 «А» класс, Кузьмины - 9 «В» класс.

Контрольное обследование ЖБУ опекаемых проводится 2 раза в год, социально-опасных семей 1 раз в четверть. Осуществляется контроль за расходованием денежных средств опекунами. Все опекаемые обеспечены

горячим питанием, льготными проездными билетами, бесплатными учебниками.

В течение года социальным педагогом выполнялись поручения специалистов отдела опеки и попечительства по выявлению семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Енюкова Р.Д. неоднократно участвовала в судебных заседаниях и присутствовала на допросах несовершеннолетних подростков, чтобы не ущемлялись права ребенка.

Исходя из анализа работы социального педагога школы необходимо обратить внимание, в следующем учебном году на создание действенных механизмов ранней диагностики проблем детства и безнадзорности, что обеспечит предупреждение факторов риска, конфликтов и кризисных ситуаций, а также создание благоприятных условий для развития ребенка.

Консультативное направление.

Специалистами СПС школы проводятся различные виды консультирования: групповые консультации по результатам групповых диагностик и индивидуальные по результатам индивидуальных диагностик, а так же по запросам педагогов, родителей и самих учащихся.

Количественные данные говорят о востребованности социально-психологических услуг среди педагогического коллектива. Увеличилась активность педагогов, тематика их запросов касается, как правило, следующих проблем: консультирование по проблеме агрессивного и конфликтного поведения учащихся, трудности в обучении, адаптация учащихся 1,5,10-х классов, пропуски уроков, подготовка к экзаменам, снижение учебной мотивации, уходы из дома, жестокое обращение в семье, личностные проблемы учащихся, права и обязанности родителей, по вопросам разрешения конфликтных ситуаций и нормализации детско-родительских отношений, совместная работа с классными руководителями начальной школы, 5 классов, 7-9-х классов по их запросу, по вопросам составления социальных паспортов, характеристик, актов ЖБУ, алгоритм посещения семей учащихся на дому, выявления неблагополучия в семье, определения статуса семьи, признание ребенка нуждающимся в помощи государства и пр.

Учащиеся 9-11 классов получают консультацию по результатам диагностики, профессионального самоопределения, подготовка к экзаменам, решению личностных проблем.

Учащихся начальной школы и среднего звена волнуют вопросы взаимоотношения с одноклассниками педагогами, страхи, проблемы с родителями, опекунами, отчимом.

Увеличилась активность родителей, тематика их индивидуальных запросов касалась, как правило, следующих проблем:

консультации по результатам диагностики учащихся,
по вопросам разрешения конфликтных ситуаций и нормализации детско-родительских отношений,
проблемам конфликтов в семье, взаимоотношения ребёнка с отчимом или опекуном, жестокое обращение с детьми, права и обязанности родителей.
консультации родителей по социально-юридическим вопросам:
- *социальные* – право на получение статуса м/о семьи; получение натуральной помощи через органы социальной поддержки населения; по вопросам оформления в пришкольные, загородные и оздоровительные лагеря, летней занятости;
- *юридические* – условия лишения родительских прав родителей, признания ребёнка, нуждающимся в помощи государства.

Отмечается разнообразие и расширение тематики родительских запросов. Наибольшее количество групповых консультаций посвящено трудностям в обучении, адаптации учащихся 1,5,10-х классов, пропускам уроков, подготовке к экзаменам, снижению учебной мотивации, правам и обязанностям родителей. Родители учащихся начальной школы и старшего звена чаще обращаются по вопросам адаптации, трудностей в обучении, выборе образовательного маршрута, профессионального самоопределения подростка, взаимоотношения с педагогами.

1. Диагностическая работа.

В школе регулярно проводится диагностика с целью определения причин нарушений процессов социальной адаптации, проблем в обучении, особенностей индивидуального развития, выявления интересов и склонностей детей для обеспечения оптимального личностного развития учащихся. На основе полученных данных готовились информационные сообщения, рекомендации по дальнейшей работе с учащимися для классных руководителей, педагогов и администрации. Психологом осуществлялись наблюдение за процессом обучения и воспитания в урочное и внеурочное время, анализировались особенности взаимодействия «ученик – учитель», «ученик – ученик».

2.1.Модифицированная методика 1. «Тест на выявление готовности к обучению в интерактивном режиме» Е.В. Коротаевой
2.2.Методика .«Готовность работать с информацией
и информационными источниками».
2.3.Методика. Оценка уровня школьной мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние по методике М.Р.Гинзбурга
2.4.Методика. «Социализированность личности учащегося» М.И. Рожковой.
2.5.Методика. «Матрица изучения позиций субъекта в педагогическом общении» Е.В. Коротаевой.

2.6.Методика. Опросник «Готовность подростков к выбору профессии» В.Б. Успенского
2.7.Методика. «Удовлетворенность учащихся и родителей образованием».
2.8.Методика. «Уровень профессиональной готовности» Л.Н. Кабардовой.
2.9.Методика. «Мотивации учебной деятельности» (методика И.С. Домбровской)
По результатам диагностики проводится:
консультирование педагогов по вопросам обучения и воспитания, психологического развития школьников;
консультирование учащихся начальной, средней и старшей школы по вопросам межличностных отношений, профориентации, внутриличностных конфликтов, трудностей в обучении и т.д.;
консультирование родителей по вопросам детско-родительских отношений. Работа в этом направлении проводилась с целью повышения психологической и коммуникативной компетентностей взрослых при взаимодействии с детьми и решения задач развития детей.
3. Профилактическая работа.
3.1. с учащимися 1-х классов проведен коммуникативный тренинг « Я и мой класс».
3.2 Провела урок – тренинг « Я личность» и анкетирование в 11 классе.
3.3.По просьбам классных руководителей проводились групповые и индивидуальные беседы с учащимися.
3.4. Проводятся индивидуальные беседы с родителями, учащимися .
3.5.Ведется работа по психологическим рекомендациям на информационных досках для родителей, учащихся и педагогов.
4. Просветительская работа.
4.1. В 9,11-х классах провела занятие тренинг Готовимся к ГИА «Психологическая подготовка к экзамену».
Мониторинг процесса адаптации учащихся к обучению в школ

На современном этапе новые федеральные государственные образовательные стандарты требуют активного включения психолога в образовательный процесс, а именно, психологическое сопровождение развития младших школьников. Деятельность педагога-психолога включает в себя несколько направлений:
1. Мониторинг по внедрению новых образовательных стандартов в практику образовательного учреждения;
2. Развивающие занятия с учениками, в классах, где внедряются в практику обучения новые образовательные государственные стандарты.

3. Обеспечение возможности получения психологических знаний педагогами и родителями учащихся.

Изучение адаптации учащихся первых классов (личностные ууд)

Процесс усвоения учебных знаний учащимися проходит достаточно успешно, почти все первоклассники положительно воспринимают учебную ситуацию, одноклассников и педагогов, процесс формирования позиции школьника носит положительную динамику почти у всех учеников.

В течение года с учащимися 1-х классов классов проводятся групповые занятия по программе Н.П. Локаловой «Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся 1-4 классов». Психологическое сопровождение первоклассников направлено на создание психологического комфорта в школе, формирование позитивного отношения к учёбе, развитие межличностного восприятия, коммуникативных навыков, привыканию к требованиям обучения

По результатам диагностики проводятся родительские собрания в 1-х классах, даны рекомендации родителям "Как ребенку освоиться в школе", "Рекомендации по организации домашней работы ребенка". А также индивидуальные и групповые консультации для педагогов «Организация педагогической помощи детям, испытывающих трудности в обучении и поведении с учётом данных психодиагностики».

Психологическое сопровождение учащихся 6 классов в условиях реализации ФГОС.

Целью работы является: выявление личностных показателей учащихся 5 классов, представленных в требованиях ФГОС ООО на стартовом этапе оценивания личностных результатов освоения ООП ООО.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

Подбор и апробирование диагностического инструментария и системы развивающей работы с учащимися 6-х классов.

Создание психологического комфорта для учащихся 6 классов в условиях реализации ФГОС, формирования позитивного отношения к учебе, развитие коммуникативных навыков и межличностного восприятия.

Обеспечение возможности получения психологических знаний педагогами и родителями учащихся.

Совместно с психологом в работу активно включены все участники образовательного процесса.

В течение года с учащимися 5 классов проводятся групповые занятия по программе внеурочной деятельности «Познай себя». Психологическое сопровождение пятиклассников направлено на создание психологического комфорта в школе, формирование позитивного отношения к учёбе, развитие

межличностного восприятия, коммуникативных навыков, привыканию к новым требованиям обучения.

С целью обеспечения эмоциональной поддержки учащихся 5-классов, профилактики дальнейшего снижения мотивации, в течение года проводятся консультации для учителей-предметников и классных руководителей по вопросам обучения и формирования личности обучающихся. По результатам диагностики в 5-х классах проводятся родительские собрания, индивидуальные консультации для родителей тревожных учащихся и учащихся с низкой мотивацией.

Изучение этнической толерантности учащихся

С целью исследования этнической толерантности проведен экспресс-опросник «Этническая толерантность» среди учащихся 5-х классов.

Высокий уровень этнической толерантности у 6% от общего числа исследуемых подростков, средний уровень у 64% исследуемых подростков. В разных ситуациях они могут вести себя как толерантно, так и интолерантно, проявлять как уважительное отношение к представителям других национальностей, так и равнодушное или пренебрежение. У 30% учащихся был выявлен низкий уровень этнической толерантности.

В 5 классе, где обучаются дети разных национальностей, меньше количество учащихся с низким уровнем этнической толерантности, чем в классах, где нет представителей других национальностей.

Изучение этнической толерантности родителей учащихся 5 классов

Высокий уровень этнической толерантности у 60% от общего числа исследуемых.

Уровень этнической и социальной толерантности педагогов

С целью выявления отношения педагогического коллектива школы к представителям других этнических, социальных групп и диагностика личностных установок и убеждений проведён экспресс-опросник «Индекс толерантности».

Педагогов, имеющих низкий уровень толерантности из числа опрошенных - 9% (2человека). Средний уровень социальной толерантности у 83% опрошенных педагогов. Для них характерно сочетание как толерантных, так и интолерантных черт. В одних социальных ситуациях они ведут себя толерантно, в других могут проявлять интолерантность.

По результатам диагностики даны рекомендации классным руководителям 5-х классов по формированию межэтнической толерантности с учетом культурных особенностей, традиций наций и народностей детей, представленных в классе через совместные мероприятия внутри параллели. Педагогам в своей деятельности соблюдать толерантные отношения к себе и

к окружающим независимо от личностных особенностей, убеждений, этнической принадлежности.

Профилактика преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних учащихся.

Несмотря на большое внимание во внеклассной и общешкольной работе с обучающимися по профилактике и предупреждению правонарушений, преступлений и асоциального поведения среди несовершеннолетних, увеличилось число подростков, состоящих на учете в ПДН ОП 2 в составе УМВД РФ по г. Саратову.

Данные на 1 июля	2016-2017уч.г.	2017-2018уч.г.	2018-2019уч.г
Обучающиеся, состоящие на учете ПДН	2	6	7
Обучающиеся, состоящие на ВШУ	7	9	3
Дети из семей, находящиеся в СОП	5	5	5

Поэтому в 2019-2020 учебном году к профилактической работе, пропагандирующей здоровый образ жизни, по-прежнему, привлечены как классные руководители, так и учителя физической культуры, биологии, экологии, ОБЖ и, конечно же, сами подростки. Большим подспорьем в работе по предотвращению асоциального поведения и правонарушений является деятельность социальных педагогов школы Плетнёвой Е.Б. и Енюковой Р.Д., которые выявляют детей и семьи «группы риска», проводят наблюдение, посещение уроков.

Основными задачами работы социально-психологической службы школы по профилактике правонарушений и преступлений несовершеннолетних являются:

- предупреждение правонарушений несовершеннолетних учащихся;
- обеспечение защиты их прав и интересов;
- формирование умения преодолевать учащимися воздействия факторов риска;
- содействие в выборе внеурочной занятости детей и подростков.

Формы работы службы с учащимися и их семьями:

- посещение семьи, изучение условий проживания и воспитания;
- индивидуальные беседы, консультации для детей и родителей;

- оказание социальных услуг;
- привлечение необходимых специалистов (медицинские, юридические, психологические услуги) для работы с семьёй, ребенком;
- привлечение детей в досуговую деятельность;
- работа по профориентации, обучению ребенка, родителей;
- консультации семье и детям по различным вопросам.

С целью стабилизации, снижения и профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних школы проводятся следующие мероприятия:

1.Разрабатываются и составляются индивидуальные планы и рекомендации по работе с подростками для родителей, классных руководителей, учителей-предметников. Заполнены и ведутся социально-психологические карты каждого подростка, состоящего на учёте.

2. Проводится цикл мероприятий по профилактики наркомании, алкоголизма и табакокурения, который включает в себя:

- составление и реализацию план работы по профилактике употребления психически активных веществ, план мероприятий по антиалкогольной, антиникотиновой пропаганде и совместный план работы с МУЗ «Городским наркологическим диспансером »;
- наблюдение за поведением подростка во время уроков и перемене, общением со сверстниками,
- проведение доверительных бесед,
- проведение консультации педагогом – психологом школы,
- встреча с родителями учащегося,
- консультативное обследование у подросткового нарколога.

Проводятся индивидуальные тематические и по запросу педагогов и родителей беседы социального педагога и психолога с подростками.

Посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям. Проверка посещаемости.

Консультации соц. психологической службы для родителей, педагогов с целью выработки подходов к воспитанию и обучению

Индивидуальные консультации для родителей по социально-юридическим, социально-психологическим вопросам:

Проведение правового консультирования для подростков, педагогов, родителей совместно с инспектором.

Консультирование включает цикл бесед на правовые темы: "Подросток и закон", социально-правовые консультации (социальные гарантии и льготы, права и обязанности родителей), знакомство с семейным, административным, уголовным кодексом РФ в плане ответственности родителей за содержание, воспитание и обучение своих детей.

Совместная деятельность СПС с органами внутренних дел, КДН, органами социальной защиты проводится активно и на должном уровне, что позволяет добиться положительных результатов в профилактике безнадзорности, правонарушений среди несовершеннолетних учащихся школы. Совместная деятельность включала в себя:

- проведение проверки охвата образованием детей школьного возраста, проживающих в микрорайоне школы.
-осуществление сверки и корректировки данных об учащихся и неблагополучных семьях, состоящих на профилактическом учёте ;
- посещение семей учащихся группы риска,
- осуществляется контроль посещаемости учебных занятий учащихся "группы риска".
- контроль за соблюдением школьных правил и норм поведения в урочное время.
- проведение заседаний Совета профилактики.

Совет профилактики рассматривает следующие вопросы:
- профилактика грубых нарушений дисциплины в школе, пропусков учебных занятий;
- поведение на уроке и перемене;
- отношение родителей к воспитанию и обучению своих детей.

Также на заседания приглашаются учителя – предметники, родители и учащиеся с плохой успеваемостью.

Учащиеся школы из малоимущих семей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации обеспечиваются:
-учебниками и учебными пособиями из фондов школьной библиотеки дети из всех категорий семей;
-дотационным горячим питанием,
- льготными проездными билетами по проезду на общественном городском транспорте к месту учёбы и обратно,
- бесплатными путёвками в пришкольные лагеря в летнее время

Показатели результативности работы по профилактике правонарушений:
-Уменьшение количества конфликтных ситуаций в школьном коллективе;
-Обеспечена опека и попечительство, разрешены проблемы социальной жизни опекаемых детей;
-Увеличение количества обращений родителей за социально-психолого-педагогической помощью к педагогу-психологу и социальному педагогу в решение возникших проблем;

Для реализации поставленных задач специалистами СПС школы используются следующие технологии:

1. Технология социально-психологической адаптации (детей и подростков). Применение данной технологии способствовало адаптации ребенка на разных ступенях обучения и адаптации детей с ограниченными возможностями. Все учащиеся с ограниченными возможностями здоровья чувствуют себя в стенах школы комфортно. 80% владеют приемами и навыками межличностного общения со сверстниками, устанавливают дружеские отношения, проявляют готовность к коллективным формам деятельности, умеют разрешать конфликты мирным путем.

2. Технология социально-психологической реабилитации (детей и подростков). Системный, целенаправленный процесс возвращения, включения учащихся в общество (семью, школу, класс, коллектив сверстников), способствующий полноценному функционированию в качестве социального субъекта. Применение данной технологии способствовало формированию у учащихся 7-9 классов чувства ответственности, поиска выхода из конфликта, умения строить свои отношения на принципах терпимости, повышение сопротивляемости факторам риска и стресса.

3. Использование информационно-коммуникационных технологий ,наряду со стандартными методиками, показало рост личностной и профессиональной мотивации и развития рефлексии учащихся 9 классов. Компьютерные тренажеры для развития познавательных способностей, профессионального самоопределения позволяют учитывать индивидуальные возможности и особенности каждого ребёнка, что на 60% повышает интерес учащихся к психологическим исследованиям.

Работа школьного психолога Васиной О.Ф. была реализована не в полном объёме из-за карантина. Были проведены такие диагностические работы: «Тестирование на выявление школьной тревожности» (1-11 классы), наркотестирование (7-11 классы), на тему трудоустройства школьников в каникулярное время (10 класс). Данные диагностические работы были проведены с целью выявления уровня психологического комфорта детям в школе, выявление проблем у обучающихся, в том числе и тех, кто был поставлен на внутришкольный учёт. Исходя из анализа работы педагога-психолога школы обращено внимание и сделан акцент в 2019-2020 учебном году на индивидуальные консультации с проблемными детьми, проведение профилактических бесед, Проводить наблюдение за детьми с дивиантным поведением, совместно с классными руководителями в начале сентября намечен план мероприятий и продолжить работу по раннему выявлению семейного неблагополучия на ранней стадии, что обеспечивает предупреждение факторов риска, конфликтов и кризисных ситуаций, а также создание благоприятных условий для развития ребёнка.

На протяжении 2019 года осуществлялась тесная взаимосвязь с ГУ СРЦН «Возвращение», который оказывал действенную помощь детям из семей, находящимся в социально-опасном положении. В качестве социальной помощи в отделение круглосуточного пребывания ГУ СРЦН «Возвращение» были направлена Яровова Д.- 6 «В» класс.

В 2019 году в школе продолжилась работа уполномоченного по защите прав участников образовательного процесса, основная цель которой – пропаганда правого просвещения. Ее возглавляет учитель обществознания и истории Журавлева Л.Ш. С обучающимися проводились занятия, где подростки знакомились со статьями УК РФ, под которые часто попадают несовершеннолетние, совершая правонарушение или преступление. Также она принимала активное участие в работе родительского всеобуча, консультировала ребят и их родителей, обратившихся за помощью, по вопросам прав и обязанностям участников образовательного процесса. Кроме этого являлась членом школьного Совета профилактики и участвовала в решении конфликтных ситуаций: ученик- ученик - 4 обращения; родитель-учитель -1 обращение, ученик-родитель – не было обращений. Результативность работы: своими силами разрешили 4 конфликта, 1 конфликт- с привлечением членов администрации школы. За помощью в районные органы обращений не было, что говорит о высоком профессионализме педагогического коллектива. По итогам года многие учителя-предметники и классные руководители были удостоены благодарственными письмами от родителей обучающихся, директора школы и отдела образования Заводского района МО «Город Саратов».

Продолжилась работа и школьной службы медиации (медиатор Журавлёва Л.Ш.).

Работа школьной библиотеки

Важное значение в учебно-воспитательной работе играет школьная библиотека. В 2019 году школьная библиотека продолжила работу по обеспечению учащихся учебниками. Для сохранности фонда проводились беседы с учащимися о бережном отношении к книгам, рейды-проверки учебников. Продолжилась операция «Подари книгу», в результате которой детьми было подарено 38 учебников.

В течение учебного года библиотека оказывала помощь педагогическому коллективу в учебно-воспитательном процессе, подбиралась литература для чтения по программам, для написания докладов, рефератов и других сообщений. Велась работа по привитию интереса к чтению. Для этого проводилось дифференцированное обслуживание читателей, индивидуальные беседы о прочитанном, различные массовые мероприятия, оформлялись

книжные выставки различной тематики, к знаменательным датам, юбилеям и т.д. Библиотека активно сотрудничает с классными руководителями. Оказывалась помощь в проведении классных и школьных мероприятий.

Одним из основных направлений работы библиотеки является формирование чувства патриотизма. С этой целью различными средствами идет пропаганда литературы о родном крае, о Саратове, о наших знаменитых земляках, героях Великой Отечественной войны и наших дней, об истории России и т.д.

В 2019 году были проведены мероприятия:

- Обзор книг «Памяти юных героев» ко дню юного антифашиста для 4-х классов;
- Беседа «Награды Родины» к 85-летию со дня учреждения звания Героя Советского Союза для 7-8-х классов;
- Беседа «Шагнувшие в бессмертие» о героях-саратовцах, чьими именами названы улицы в Саратове для 5-8-х классов;
- Обзор книг «Юные защитники Отчизны» для 2-3-х классов;
- Беседа «Они рождены в Саратове» для 6-х классов;
- Беседа «Писатели Саратова – детям» для 3-х классов.
- Беседа по книге И.Ф. Гончарова «Подвигнут я тобою». Воспоминания, рассуждения автора, педагога по профессии, примеры великих людей, стихи о матери, пословицы, репродукции картин выдающихся художников;
- Историческое путешествие по книгам «Наши предки – славяне» для 5-х классов;
- Беседа «Новый год шагает по планете» - новогодние традиции в разных странах для 1-4-х классов.

В течение года были подготовлены книжные выставки: «Книги – юбиляры 2019 года»; «Отчизны верные сыны» к 23 февраля; «Книжный парад для наших ребят» - неделя детской книги; «На пути к победе» ко Дню Победы; «Край мой - гордость моя» ко Дню города с разделами: «История Саратовского края», «Наши знаменитые земляки», «Шагнувшие в бессмертие» и «Литературный Саратов»; «Загляните в мамины глаза» ко Дню матери; «Единство во имя России»; «НЕТ – вредным привычкам!».

Диагностическая работа.

В школе регулярно проводится диагностика с целью определения причин нарушений процессов социальной адаптации, проблем в обучении, особенностей индивидуального развития, выявления интересов и склонностей детей для обеспечения оптимального личностного развития учащихся. На основе полученных данных готовились информационные сообщения, рекомендации по дальнейшей работе с учащимися для классных руководителей, педагогов и администрации. Психологом осуществлялись наблюдение за процессом обучения и воспитания в урочное и внеурочное

время, анализировались особенности взаимодействия «ученик – учитель», «ученик – ученик».
Модифицированная методика «Выявление готовности к обучению в интерактивном режиме» Е.В. Коротаевой.
Методика «Готовность работать с информацией и информационными источниками».
Методика «Оценка уровня школьной мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние»М.Р.Гинзбурга.
Методика «Социализированность личности учащегося» М.И. Рожкова.
Методика «Матрица изучения позиций субъекта в педагогическом общении» Е.В. Коротаевой.
Методика«Готовность подростков к выбору профессии» В.Б. Успенского.
Методика «Удовлетворенность учащихся и родителей образованием».
Методика «Уровень профессиональной готовности» Л.Н. Кабардовой.
Методика «Мотивации учебной деятельности» И.С. Домбровской.
По результатам диагностики проводится:
- консультирование педагогов по вопросам обучения и воспитания, психологического развития школьников;
- консультирование учащихся начальной, средней и старшей школы по вопросам межличностных отношений, профориентации, внутриличностныхконфликтов, трудностей в обучении и т.д.;
- консультирование родителей по вопросам детско-родительских отношений.
Работа в этом направлении проводилась с целью повышения психологической и коммуникативной компетентностей взрослых при взаимодействии с детьми и решения задач развития детей.

Профилактическая работа.

Урок – тренинг «Я личность» и анкетирование в 11 классе.
Проводились групповые и индивидуальные беседы с учащимися.
Проводятся индивидуальные беседы с родителями, учащимися.

Просветительская работа.

В 9,11-х классах проводится занятие-тренинг «Готовимся кГИА», «Психологическая подготовка к экзамену».

Мониторинг процесса адаптации учащихся к обучению в школе.

На современном этапе новые федеральные государственные образовательные стандарты требуют активного включения психолога в образовательный процесс, а именно, психологическое сопровождение

развития младших школьников. Деятельность педагога-психолога включает в себя несколько направлений:

1. Мониторинг по внедрению новых образовательных стандартов в практику образовательного учреждения.
2. Развивающие занятия с учениками, в классах, где внедряются в практику обучения новые образовательные государственные стандарты.
3. Обеспечение возможности получения психологических знаний педагогами и родителями учащихся.

Изучение адаптации учащихся первых классов (личностные УУД).

Процесс усвоения учебных знаний учащимися проходит достаточно успешно, почти все первоклассники положительно воспринимают учебную ситуацию, одноклассников и педагогов, процесс формирования позиции школьника носит положительную динамику почти у всех учеников.

В течение года с учащимися 1-х классов проводятся групповые занятия по программе Н.П.Локаловой «Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся 1-4 классов». Психологическое сопровождение первоклассников направлено на создание психологического комфорта в школе, формирование позитивного отношения к учёбе, развитие межличностного восприятия, коммуникативных навыков, привыканию к требованиям обучения.

По результатам диагностики проводятся родительские собрания в 1-х классах, даны рекомендации родителям "Как ребенку освоиться в школе", "Рекомендации по организации домашней работы ребенка". А также индивидуальные и групповые консультации для педагогов «Организация педагогической помощи детям, испытывающих трудности в обучении и поведении с учётом данных психодиагностики».

Психологическое сопровождение учащихся 6 классов в условиях реализации ФГОС.

Целью работы является: выявление личностных показателей учащихся 5 классов, представленных в требованиях ФГОС ООО на стартовом этапе оценивания личностных результатов освоения ООП ООО.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- Подбор и апробирование диагностического инструментария и системы развивающей работы с учащимися 6-х классов.
- Создание психологического комфорта для учащихся 6 классов в условиях реализации ФГОС, формирования позитивного отношения к учебе, развитие коммуникативных навыков и межличностного восприятия.
- Обеспечение возможности получения психологических знаний педагогами и родителями учащихся.

Совместно с психологом в работу активно включены все участники образовательного процесса.

В течение года с учащимися 5 классов проводятся групповые занятия по программе внеурочной деятельности «Познай себя». Психологическое сопровождение пятиклассников направлено на создание психологического комфорта в школе, формирование позитивного отношения к учёбе, развитие межличностного восприятия, коммуникативных навыков, привыканию к новым требованиям обучения.

С целью обеспечения эмоциональной поддержки учащихся 5-классов, профилактики дальнейшего снижения мотивации, в течение года проводятся консультации для учителей-предметников и классных руководителей по вопросам обучения и формирования личности обучающихся. По результатам диагностики в 5-х классах проводятся родительские собрания, индивидуальные консультации для родителей тревожных учащихся и учащихся с низкой мотивацией.

Изучение этнической толерантности учащихся.

С целью исследования этнической толерантности проведен экспресс-опросник «Этническая толерантность» среди учащихся 5-х классов.

Высокий уровень этнической толерантности у 6% от общего числа исследуемых подростков, средний уровень у 64% исследуемых подростков. В разных ситуациях они могут вести себя как толерантно, так и интолерантно, проявлять как уважительное отношение к представителям других национальностей, так и равнодушное или пренебрежение. У 27% учащихся был выявлен низкий уровень этнической толерантности.

В 5 классе, где обучаются дети разных национальностей, меньше количество учащихся с низким уровнем этнической толерантности, чем в классах, где нет представителей других национальностей.

Изучение этнической толерантности родителей учащихся 5 классов.

Высокий уровень этнической толерантности у 63% от общего числа исследуемых.

Уровень этнической и социальной толерантности педагогов

С целью выявления отношения педагогического коллектива школы к представителям других этнических, социальных групп и диагностика личностных установок и убеждений проведён экспресс-опросник «Индекс толерантности».

По результатам диагностики даны рекомендации классным руководителям 5-х классов по формированию межэтнической толерантности с учетом культурных особенностей, традиций наций и народностей детей, представленных в классе через совместные мероприятия внутри параллели. Педагогам в своей деятельности соблюдать толерантные отношения к себе и к

окружающим независимо от личностных особенностей, убеждений, этнической принадлежности.

Психологическое сопровождение в профориентации.

Основной целью сопровождения является оказание психолого-педагогической помощи в профессиональном самоопределении по результатам диагностики и развитие важных личностных качеств, необходимых для реализации определённого профессионального плана. Задачи работы:

- Формирование общественно-значимых мотивов выбора профессии.
- Изучение типа и уровня способностей и различных сторон личности.
- Просвещение учащихся и их родителей.
- Изучение и развитие профессиональных интересов и склонностей учащихся, коммуникативных навыков.

На занятиях учащимся представлена информация об учебных заведениях города, где можно продолжить обучение по окончании школы, информирование школьников о возможностях профессионального самоопределения, о противопоказаниях и требованиях профессии к человеку. Ориентационный курс способствует развитию профессиональных интересов и склонностей учащихся.

Анкетирование по жизненному и профессиональному самоопределению показало увеличение количества учащихся, имеющих оптимальный уровень до 46%; и снижение количества учащихся с критическим уровнем с 12% до 5%.

Учащиеся ориентированы на получение образования, на развитие своих интеллектуальных способностей. Представления учащихся стали более реалистичными, профессиональный выбор более конкретным.

В ходе консультаций по профориентации педагогом-психологом оказывается помощь учащемуся в более чётком формулировании своих предпочтений, их структурировании. А также информирование о различных видах профессий, с которыми тот ранее не был знаком или не рассматривал в качестве подходящих для себя.

Эффективными являются тренинговые упражнения, в ходе которых идёт взаимодействие между учащимися с активной обратной связью. Также используются методы, в которых учащиеся пробуют выступать друг для друга в качестве консультантов по профориентации.

С целью формирования у подростков умения строить свои отношения с окружающими людьми на принципах терпимости, формирования чувства ответственности и поиска выхода из конфликтов для учащихся 9 классов на

занятиях курса в течение учебного года проводились деловые игры и упражнения.

В течение года проводятся родительские собрания в 9 классах по темам: «Как готовить детей к выбору профессии», «Роль семьи и мнение родителей в выборе профессии».

По итогам работы каждому девятикласснику даются индивидуальные рекомендации по профессиональному самоопределению учётом его склонностей, способностей и возможностей.

Психологическое сопровождение профильного обучения.

С целью изучения эффективности профильной подготовки учащихся 10 классов, выявление их готовности к продолжению образования на этапе профильного обучения в старшей школе проводится диагностика самоопределения учащихся.

Ведущим мотивом для учащихся 10 классов является осознание социальной необходимости, учащиеся начинают учиться лучше, когда четко осознают, как это знание может пригодиться в будущем – для поступления в вуз, получения хорошей профессии, работы.

Психолого-педагогическое сопровождение ГИА

Подготовка выпускников и их родителей к итоговой аттестации осуществляется совместно с администрацией школы и педагогическим коллективом. Сопровождение итоговой аттестации учащихся начинается с 9 класса. В течение всего учебного года проводятся индивидуальные консультации с учащимися 9,11 классов по различным темам: по профориентационной тематике, выбору экзаменов, образовательного маршрута, преодоление страха перед экзаменом, индивидуальные консультации по результатам диагностик.

Для всех участников образовательного процесса оформлены информационные стенды, а также дополнительные стенды с рекомендациями психолога в классных уголках. На сайте школы размещены советы и рекомендации психолога по подготовке учащихся 9,11 классов к итоговой аттестации. Для родителей выпускников 9,11классов проведены консультации: «Как подготовить себя и ребенка к экзаменам», «Стресс и экзамен».

Методическая работа.
Развитие потенциала педагогического коллектива.

Методическая работа в современной школе – это целостная система, основанная на достижениях науки, передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно- воспитательного процесса, системы взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, школы в целом, в конечном счете – на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижение оптимального уровня образования, воспитание и развитие конкретных школьников. Анализ методической работы за 2018-2019 учебный год составлен на основе сведений о работе методического совета школы, предметных методических объединений, а также на основе документации внутришкольного контроля. Цель анализа методической работы школы: выявить степень эффективности методической работы в школе и её роль в повышении профессиональной компетенции педагогов. Работа школы была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс. Педагогический коллектив школы определил методическую тему школы «Совершенствование качества образования , обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС».

Цель: Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, учитывающего способности, возможности и интересы учащихся, и непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя.

Задачи:

1. Создание условий для поиска и использования в воспитательно-образовательном процессе современных методик, форм, средств и методов преподавания, новых педагогических образовательных технологий.
2. Содействовать обучению, воспитанию и развитию человека как свободной, ответственной творческой личности, умеющую оценивать реальность, рационально мыслить, принимать оптимальные решения, руководствоваться в жизни общечеловеческими моральными и этическими ценностями на основе.

3. Обеспечить единство урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть кружков, индивидуальных занятий и дополнительного образования.

4. Совершенствовать работу внутренней системы оценки качества образования.

5. Совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации.

6. Формировать патриотическое сознание, чувства верности своему Отечеству и готовности выполнения гражданского долга.

Ведущая роль в управлении методической работой в МОУ «СОШ № 38» принадлежит методическому совету– совещательному и коллегиальному органу при педагогическом совете, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Состав ежегодно утверждается директором школы, деятельность ШМС осуществляется на основе общешкольного плана работы. Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы, школьных методических объединений (ШМО) и творческих групп учителей (ТГ). В школе функционирует шесть методических объединений: МО учителей начальных классов (руководитель Падерина А.П.), МО учителей гуманитарного цикла (руководитель Калиева Г.А..), МО учителей иностранного языка (руководитель Крупина И.К.), естественно-математического цикла (руководитель Тимофеева К.Н.), развивающего обучения (руководитель Тимофеева Л.Н.), классных руководителей (руководитель Гурьева Н.И.). Целью работы ШМС является формирование профессиональной компетентности педагогов для реализации Федерального Государственного образовательного стандарта по предметам и регионального компонента образовательного стандарта, методическая поддержка учителей. Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы. Сегодня роль методической службы значительно возросла. Это связано с необходимостью создания наиболее благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности, перехода от подчинения к сотрудничеству и партнерству в отношениях с коллегами, учащимися, а также с необходимостью рационально, оперативно и творчески использовать новые технологии обучения, современных методик, приемов и форм обучения. В организации методической работы осуществлялся мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися, прохождение программного материала, проводился анализ посещенных уроков администрацией школы, учителям давались методические рекомендации.

Методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям:
- Работа с педагогическими кадрами: кадровый состав, повышение квалификации педагогических работников школы, аттестация педагогических работников школы.
- Работа методического совета и школьных методобъединений: тематические педсоветы, семинары, открытые уроки; предметные недели; методические консультации; административные совещания, взаимопосещение уроков.
-Работа по выполнению, обобщению и распространению педагогического опыта.
- Информационное обеспечение методической работы.
- Работа с вновь прибывшими учителями и молодыми специалистами.
- Работа с учащимися.
Поставленные задачи в основном выполнены.

Методическая работа школы строилась на основе общешкольного плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы.
Для решения главных задач в ОУ были созданы следующие условия:
а) составлен образовательный план, в соответствии с БУП 2004 года для 10 -11 классов и ФГОС второго поколения в 1-9 классах, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий стандарту образования;
б) организовано методическое и информационное сопровождение реализации ФГОС ООО в течение 2018-20189учебного года;
в) спланирована работа ШМС И ШМО учителей - предметников;
г) продумана система внутришкольного контроля и внутренняя система оценки качества образования, охватывающего все стороны учебно - воспитательного процесса;
д) формирование навыков здорового образа жизни; работы по обеспечению сохранности здоровья участников образовательного процесса;
е) работа по улучшению материально-технической базы кабинетов;
ж) использования ИКТ технологий при проведении уроков,
з) оказание методической помощи молодым учителям;
и) создание условий по вовлечению педагогов и учащихся для участия в конкурсных мероприятиях разного уровня (научно-практических и исследовательских конференциях, интеллектуальных марафонах, предметных чемпионатах, дистанционных олимпиадах и т.д.).

В своейработе учителя школы используют учебно-методические комплекты рекомендованные Министерством образования РФ. Также учителями МО использовались дидактические материалы, сборники тестовых заданий,

сборники дополнительных задач по предметам, методическую литературу для учителя, рабочие тетради на печатной основе, Интернет - ресурсы.

Качество образования и его эффективность зависит от профессиональной компетентности педагогических кадров.

Участие педагогов
в мероприятиях различного уровня

Гурьева Н.И.

1. Областной семинар для учителей физики «Подготовка учащихся к физическим олимпиадам различных уровней».
2. «9-ый Всероссийский Фестиваль наук» – СГТУ имени Ю. А. Гагарина (сертификат за подготовку и участие в социальном проекте).
3. Проверка школьного этапа Всероссийской олимпиады.
4. Участие в работе проекта «Инфоурок» при проведении конкурса «Час экологии и энергосбережения». (Благодарность и свидетельство за подготовку участников).
5. Участие в вебинаре «Проектная мастерская. Общие вопросы».
6. Участие во Всероссийском вебинаре «Реализация нацпроекта «Образование» с цифровым ресурсом ЯКласс» (сертификат)
7. Публикация на сайте Инфоурок (разработка урока потеме «Закон Паскаля» 7 класс).
8. Участие в 4 Международном дистанционном конкурсе «Старт» (благодарность учителю, благодарность координатору, свидетельство о подготовке победителей (4 третьих места).
9. Участие во Всероссийской образовательной акции «Урок безопасности. РФ», организованный МЧС России по темам: « Пожарная безопасность» (сертификат), «Гражданская оборона» (сертификат).
10. Участие в вебинаре «Профильная школа» - инструмент учителя для организации элективных курсов» (сертификат).
11. Участие в вебинаре «Основы читательской грамотности на уроках физики. Текстовые задачи и работа с ними» (сертификат).
12. Участие в вебинаре «Задания на интерпретацию графиков в школьном курсе физики» (сертификат).
13. Участие в вебинаре «Домашняя лаборатория и проектная деятельность в соответствии с календарно-тематическим планированием» (сертификат).
14. Участие в вебинаре «Секреты голоса педагога» (сертификат).
15. Участие в вебинаре «Центр развития голоса», «Успешный человек будущего», «Преемственность в образовании», «Новые тренды в системе образования Методология и практика» (сертификат).

16. Участие в вебинаре «Решение сложных задач ЕГЭ» (свидетельство).

Журавлева Л.Ш.

1. Член жюри районного этапа конкурса «Права человека глазами ребенка».
2. Член РЭК ВПР по истории и обществознанию.
3. Эксперт по проверке ЕГЭ и ОГЭ по обществознанию.
4. Член жюри школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по обществознанию.
5. Член жюри школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по праву.
6. Участие в 16региональном слете Уполномоченных по защите прав участников образовательных отношений.

Дадауова Д.Т.

1. Победитель всероссийской блиц-олимпиады «Время знаний». Мастер-класс как современная форма аттестации в условиях реализации ФГОС. (июнь 2019)
2. Победитель всероссийского тестирования «Росконкурс Август 2019»
3. Технический специалист оценки по модулям PISA.
4. Технический специалист РПР по математике.
5. Член жюри школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по математике.
6. Технический специалист на итоговом сочинении 11 класс.
7. Победитель всероссийской блиц-олимпиады «Время знаний». Мастер-класс как современная форма аттестации в условиях реализации ФГОС. (февраль 2020)

Забалуева Н.А.

1. Победитель всероссийской блиц-олимпиады «Время знаний». Мастер-класс как современная форма аттестации в условиях реализации ФГОС. (июнь 2019)
2. Член жюри школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по русскому языку.
3. Член жюри школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по литературе.
4. Эксперт по повторной проверке итогового сочинения (изложения)обучающихся в 2019-2020 учебном году.

Ключникова Т.В.

1. Член жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по МХК.

Егорова А.С.

1. Член жюри школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по русскому языку.

Круглова Ю.Н.

1. Школьный организатор международного дистанционного конкурса «Умка» (благодарственное письмо)
2. Школьный организатор международных дистанционных конкурсов «mir-olimp.ru», «Intolimp.org», «Compedu. Ru» (благодарственные письма)

Курлыкина Е.Г.

1. Участие в вебинаре «Английский язык. Подготовка к ЕГЭ и ОГЭ» (сертификат).
2. Участие в практико-ориентированном семинаре «Развитие в цифровых навыках педагога как инструмент повышения мотивации ученика» (сертификат)
3. Член жюри школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по английскому языку (сертификат)

Мочаева С.А.

1. Авторство публикации в Международном сетевом издании «Солнечный свет» - статья «Идиомы в английском языке» (Сертификат)
2. Авторство публикации «Рождество в Англии» на образовательном портале инфоурок (сертификат)
3. Участие в вебинаре «Моделирование современного урока в условиях реализации ФГОС» (сертификат)
4. Участие в вебинаре «Современные методы и техники преподавания английского языка детям дошкольного и младшего школьного возраста» (сертификат)
5. Участие в независимой аттестации со сдачей тестирования на сайте «Знанио» (сертификат первой степени)
6. Участие в подтверждении профессиональной компетенции на тему «Информационные технологии в образовательном процессе: информационная образовательная среда.»

Пяток М.Я.

1. Технический специалист ОГЭ и ЕГЭ.
2. Верификатор ОГЭ и ЕГЭ
3. Участие в первой всероссийской педагогической конференции «Диалог +» (сертификат)

4. Участие во всероссийской акции «Урок цифры»
5. Участие во всероссийском уроке информационной безопасности в сети интернет.

Крупина И.К.

1. Открытый урок на городском семинаре для учителей немецкого языка г. Саратова. 23.10.2019
2. Участие в районном этапе конкурса «Учитель года-2020» 16.12.19
3. Участие в проекте «Языковой калейдоскоп», СГУ им. Н.Г. Чернышевского, 16.11.19
4. Организация мероприятий в МОУ СОШ № 38 в рамках всероссийского марафона «Путешествовать и исследовать: создавая будущее с Александром фон Гумбольдтом»:
   - Игровая акция «Знаменитые изобретатели Германии».
   - Урок в 6а «Детство и достижения путешественника Александра фон Гумбольдта»
   - Урок 7а «Знаменитые изобретатели Германии и России».
   - Участие в онлайн проекте «Детский университет» и «Юношеский университет».
   - Выставка плакатов «Ученые Германии».
5. Победитель дистанционного педагогического конкурса «Лучшая методическая разработка» Урок «Знаменитые ученые, изобретатели, первооткрыватели», 28.11.2019. (Диплом лауреата первой степени)

Фандина Н.А.

1. Член жюри школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по географии.
2. Участник вебинара «ГИА -2020 по географии. Процедура и содержание» (Российский учебник 02.02.2020)
3. Участник вебинара «ОГЭ -2020. Разбор демоверсий.» (Российский учебник 26.11.2019
4. Участник вебинара «Современный урок географии: как организовать образовательную деятельность учащихся» (Российский учебник15.10.2019)
5. Участие в межрегиональной педагогической экспедиции «Школьная география: практическая значимость содержания и инновационность подходов и технологий обучения» (г. Энгельс, 27.09.2019)
6. Школьный координатор дистанционных мероприятий центра ДО «Снейл»

- Международного чемпионата начальной школы «Вундеркинд»
- Международный конкурс игра по английскому языку «Лев»

Курчевская В.Н.

1. Координатор международного дистанционного конкурса «Звездный час» (благодарственное письмо)
2. Член жюри школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике.
3. Автор публикации на образовательном портале «Продленка» (благодарственное письмо)
4. Участие в вебинаре «Начала стереометрии» издательство «Мнемозина» (06.02.2020 сертификат)

Тимофеева Л.Н.

1. Мастер-класс «Изготовление деревянного стульчика для отдыха»в рамках районного семинара на заседании районного МО.
2. Член жюри школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по технологии.
3. Участник вебинара «Мультимедийные технологии на уроках. Создаем презентацию» (международный образовательный портал «Солнечный свет»)
4. Участник вебинара «Способы мотивации учеников к учебе при реализации ФГОС»(международный образовательный портал «Солнечный свет»)
5. Член жюри 1 и 2 тура районного конкурса «Обработка древесины»

Каргина Е.К.

1. Член жюри школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2019/20 год
2. Участник обучающего семинар «Формирование и оценка hard-skills и soft-skills педагогов и обучающихся XXIвека.»
3. Участник программы повышение квалификации в рамках международного проекта по программе экологического образования для устойчивого развития.
4. Участник семинар «Методические рекомендации для эффективной подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по биологии»
5. Участник семинар «Подготовка к ГИА по биологии. Ресурсы издательства «Экзамен»»
6. Школьный организатор акции «Мы в ответе за тех, кого приручили»

Копылова С.М.

1. Член жюри муниципальной НПК «Планета эрудитов»
2. Участник межрегиональной педагогической экспедиции по географии «Школьная география: практическая значимость содержания и инновационность подходов и технологий обучения» (Сертификат)
3. Участник областного методического семинара «Формирование культуры здоровья у школьников при реализации программы «Разговор о правильном питании»
4. Член жюри школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по географии2019/20 год.
5. Член жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по географии2019/20 год.
6. Участник онлайн- урока «Что нужно знать про инфляцию?»
7. Участник Всероссийской программы «Дни финансовой грамотности в учебных заведениях» (сертификат)

Штабная М.В.

1. Член жюри школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по химии.
2. Член жюри школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по экологии.

Снаткина Т.И.

1. Победитель (в составе команды) в спартакиаде трудовых коллективов по волейболу 2019-2020 уч. год.
2. Член жюри школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по физической культуре 2019/20 год.
3. Член жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по физической культуре 2019/20 год.

Поспелова М.В.

1. Член жюри районного Брейн-ринга по музыке среди учащихся 6-х классов общеобразовательных школ Заводского района г. Саратова, посвященного 150-летию со дня рождения П.И. Чайковского.

Дмитриева О.П.

1. Участник семинара повышения квалификации «Ресурсы «Немецкой волны- DeutscheWelle»в обучении немецкому языку» на базе немецкого центра им. Гете (сертификат)
2. Победитель областного конкурса учителей немецкого языка « Мы-профессионалы» (диплом победителя)

3. Член жюри школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по немецкому языку 2019/20 год.
4. Открытый урок на городском семинаре для учителей немецкого языка г. Саратова. 23.10.2019

Показатели качества знаний по предметам в 5-11 классах (2018-2019 учебный год)

Предмет	Среднее качество знаний по школе	Наиболее высокое качество знаний Класс/учитель	Наиболее низкое качество знаний
Русский язык	42%	5а-74%, 6а-78%-Шевченко Г.Г.	7б – 22%, 7в – 30% - Сажнова О.Ю., 9в-28%- Шевченко Г.Г., 6в-33%,Калиева Г.А.
Математика	37%	5а-74%, Курчевская В.Н.	7а, 7б-13%-Скрябина Е.Н.
Английский язык	69%	2б, 6а-85%-Малиноваи Л.В., 2б-86% -Круглова Ю.Н.	7б-15%-Карпунина Е.Г.
Немецкий язык	66%	9а -88%-Дмитриева О.П., 7а-100% - Крупина И.К.	7б-30% -Крупина И.К., 3б -17% - Дмитриева О.П.
История	58%	5а-94%, Журавлева Л.Ш.	7б-17%, Журавлева Л.Ш., 8в -33% - Гончаренко М.Ю.
География	72%	5а –100, 5б, 5в-93%-Фандина Н.А., 7а-89% - Копылова С.М.	8в -29%, Фандина Н.А.; 7б- 35%. Копылова С.М.

Проведя анализ статистики успеваемости и качества знаний следует сделать вывод, что уровень усвоения программного материала в разных классах очень сильно отличается, особую тревогу вызывает низкий уровень качества знаний в следующих классах: 6б, 6в,7б, 7в, 8в, 9в- качество знаний составляет ниже 30%. Высокое качество знаний на конец года показали следующие классы: 4а -72%, 2г -66%, 5а - 66%. Одним из важных направлений работы в следующем учебном году для учителей –предметников - продумать систему работы по повышению уровня качества знаний обучающихся.

В течение учебного года проводился административный срез знаний по предметам, итоги рассмотрены на заседаниях школьного методического совета и школьных методических объединений.

Ежегодно школа принимает участие во всероссийских проверочных работах.

Результаты проведения ВПР в 4, 5, 6, 7, 11 классах в 2018-2019 учебном году

Класс	Предмет	Количество участников ВПР	Распределение групп баллов (%)				% кач	% усп	Подтвердили	Повысили	Понизили
			2	3	4	5			%	%	
4а	Русский язык	29	0	24	41	35	76	100	82	18	0
4б	Русский язык	30	6,5	47	40	6,5	46	92	70	0	30
4в	Русский язык	27	15	63	15	7	23	85	78	7	15
4 кл	**Русский язык**	**86**	**7**	**45**	**32**	**17**	**48**	**92**	**77**	**8**	**15**
4а	Математика	30	0	17	40	43	83	100	73	27	0
4б	Математика	29	0	31	48	21	66	100	88	6	6
4в	Математика	24	8	62	22	8	29	92	84	8	8
4 кл	**Математика**	**83**	**2,6**	**36,7**	**36,7**	**24**	**59**	**97**	**82**	**14**	**4**
4а	Окружающий мир	29	0	3	62	35	97	100	68	32	0
4б	Окружающий мир	28	0	21	58	21	79	100	79	0	21
4в	Окружающий мир	23	4	74	18	4	22	95	92	0	8
4 кл	**Окружающий мир**	**80**	**1**	**33**	**46**	**20**	**66**	**98**	**80**	**11**	**9**
5а	Русский язык	29	3,4	20,7	48,3	27,6	76	97	69	7	24
5б	Русский язык	23	8,7	48	30,3	13	43,5	91	70	13	17
5в	Русский язык	30	27	40	23	10	33	73	53	7	40
5 кл	**Русский язык**	**82**	**13**	**36**	**34**	**17**	**51**	**87**	**64**	**9**	**27**
5а	Математика	31	9	36	36	19	55	90	52	16	32
5б	Математика	25	36	40	24	0	24	60	44	0	56
5в	Математика	31	35	45	20	0	20	65	45	0	55
5 кл	**Математика**	**87**	**27**	**40**	**27**	**6**	**33**	**72**	**47**	**5**	**48**
5а	История	30	10	37	40	13	53	90	43	47	10
5б	История	26	46	31	19	4	23	54	35	0	65
5в	История	30	73	17	3	7	10	27	7	0	90
5 кл	**История**	**86**	**43**	**28**	**21**	**8**	**29**	**57**	**28**	**17**	**55**
5а	Биология	31	3	48	46	3	48	96	52	6	42
5б	Биология	24	4	54	42	0	33	95	83	4	13

5в	Биология	31	10	80	10	0	29	90	48	0	52
5 кл	**Биология**	**86**	**6**	**61**	**32**	**1**	**37**	**94**	**61**	**3**	**36**
6а	История	30	40	33	20	7	27	60	33	0	67
6б	История	20	45	40	15	0	15	55	30	0	70
6в	История	20	60	15	15	10	25	40	10	10	80
6 кл.	**История**	**70**	**47**	**30**	**17**	**6**	**23**	**52**	**26**	**3**	**70**
6а	Обществознание	30	30	23	30	17	47	70	33	4	63
6б	Обществознание	21	38	24	33	5	38	61	28	5	67
6в	Обществознание	20	45	30	20	5	25	55	10	0	90
6 кл	**Обществознание**	**71**	**37**	**25**	**28**	**10**	**25**	**55**	**25**	**3**	**72**
6а	География	31	13	45	35,5	6,5	42	87	38,7	6,5	54,8
6б	География	19	5,2	58	26,3	10,5	37	95	52,6	10,5	36,9
6в	География	19	5	58	32	5	33	95	58	10	32
6 кл	**География**	**69**	**7,7**	**54**	**31**	**7,3**	**37**	**92,3**	**47,8**	**8,7**	**43,5**
6а	Русский язык	26	19	46	27	8	35	81	46	4	50
6б	Русский язык	19	37	16	37	10	47	63	37	37	26
6в	Русский язык	21	52	9,5	29	9,5	38	48	38	5	57
6кл.	**Русский язык**	**66**	**36**	**24**	**31**	**9**	**40**	**64**	**40,4**	**15,3**	**44,3**
6а	Математика	25	28	40	28	4	32	72	36	8	56
6б	Математика	18	50	39	11	0	11	50	28	0	72
6в	Математика	21	48	38	14	0	14	52	19	5	76
6 кл.	**Математика**	**64**	**40**	**39**	**19**	**2**	**20**	**60**	**28**	**5**	**67**
6а	Биология	20	50	15	30	5	35	50	35	45	30
6б	Биология	21	24	48	24	4	29	76	43	10	47
6в	Биология	31	10	36	45	9	55	90	61	3	26
6 кл.	**Биология**	**72**	**26**	**33**	**35**	**6**	**40**	**72**	**46**	**20**	**34**
7а	Математика	22	41	41	18	0	18	59	46	4	50
7б	Математика	22	63,6	31,8	4,6	0	4,6	36,4	18,1	4,6	77,3
7в	Математика	20	45	40	10	5	15	55	45	5	50
7 кл	**Математика**	**64**	**50**	**38**	**10,9**	**1,1**	**12,5**	**50**	**36,4**	**4,5**	**59,1**
7а	Русский язык	26	38	50	12	0	12	62	19	81	0
7б	Русский язык	21	52	38	10	0	10	48	19	0	81
7в	Русский язык	23	30	52	18	0	17	70	48	4	48
7 кл	**Русский язык**	**70**	**40**	**47**	**13**	**0**	**13**	**60**	**29**	**28**	**43**
7а	История	23	13	39	35	13	48	87	56	9	35
7а	Обществознание	27	26	41	33	0	33	74	30	7	63
7б	Биология	21	33	48	19	0	19	66	62	0	38
7в	География	21	33	52	15	0	15	67	33	0	67
11а	Биология	12	16	50	34	0	34	84	42	8	50
11а	Химия	11	9	73	18	0	18	91	45	0	55

11а	Физика	8	0	50	50	0	50	100	88	0	12
11а	География	9	22	78	0	0	0	78	0	0	100

Проведя анализ итогов проведения всероссийских проверочных работ следует сделать вывод, что результаты выявляют проблемы обученности обучающихся, средний процент успеваемости составил 74%. Низкие результаты успеваемости показали учащиеся: 5-х классов - по истории – 57%, по математике- 72%; 6-х классов – по истории - 52%, по обществознанию - 55%; 7-х классов – по математике -50%, по русскому языку– 60%.

Высокие результаты показали учащиеся 4а класса по всем предметам. Низкие результаты у 4в, 5в, 6б, 7б,7в классов.

Рекомендации:

1. В 2019-2020 учебном году учителям –предметникам на основе анализа результатов ВПР провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;

- проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;
- организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные» с обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы;
- рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании предметных МО;
- проанализировать задания проверочных работ, результаты их выполнения и спланировать в рабочих программах работу по подготовке учащихся ко всероссийским проверочным работам;
- составить общий план мероприятий по подготовке ко всероссийским проверочным работам на 2019-2020 учебный год.
-на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий;
-проводить работу по консультированию родителей обучающихся;
-использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ);
-на школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к учащихся к ВПР.

Информация о наиболее крупных мероприятиях, проведенных на базе МОУ «СОШ № 38».

№ п/п	Мероприятие	Дата проведения	Уровень (район, город, обл., т.д.)
1	Дни открытых дверей	В течение года	город
2	Интеллектуальный географический марафон	19.04.2019 г.	район
3	Заседания РМО учителей географии	В течение года	район
4	Митинг на Рокотовском кладбище к Дню Победы	май	город
5	Мероприятия, посвященные выводу войск из Афганистана	февраль	город
6	Новогодний калейдоскоп	январь	район

Педагогический коллектив школы проводил большую работу по вовлечению обучающихся школы к участию в мероприятиях разного уровня, где они могут показать не только свои знания по изученному материалу, но и использовать свой творческий потенциал. Конкурсы, интеллектуальные игры и другие мероприятия, предполагают участие любого ученика школы без ограничений, в них участвуют обучающиеся с разным уровнем подготовки. Поэтому в них участвует большое количество учеников.

Информатизация учебно-воспитательного процесса.

Одним из важнейших факторов, влияющих на повышение качества образования - это создание единого информационного пространства. Информационно-коммуникационные технологии прочно вошли в образовательный процесс. Школа имеет современный компьютерный класс, мультимедийную и копировально-множительную технику. Разработана и успешно реализуется Программа информатизации школы на 2014-2019г.г, основной целью которой является создание единого информационного пространства школы, повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий.

Работа ведется по четырем направлениям:

1. Повышение квалификации и методической поддержки учителей в области использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе;

2. Развитие информационно-управленческой системы;

3. Организация образовательного процесса с использованием информационно - коммуникационных технологий;

4. Обеспечения открытости информации об образовательном учреждении для общественности.

С целью повышения квалификации и методической поддержки учителей в области использования ИКТ в образовательном процессе 100% администрации и 100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации в области информационно-коммуникационной (ИКТ) компетентности, 95% педагогов имеют базовые навыки работы с информационно-коммуникационными технологиями.

Для развития информационно-управленческой системы ведется работа по формированию электронной отчетной документации.

Создана база календарно-тематического планирования по всем учебным предметам. Ведется работа педагогического коллектива в единой образовательной сети Dnevnik.ru. Активировано 100% педагогов школы, 89% учеников, 75% родителей. Педагоги своевременно заполняют электронный журнал, классные руководители работают со страницами класса. Проводится разъяснительная работа с родителями по использованию и преимуществам работы с электронным журналом.

Для проведения педагогических советов, методических семинаров, педагогических конференций, конкурсов, мастер-классов, производственных и административных совещаний, родительских собраний, обмена информацией и её обработки в управлении используются ИК-технологии.

В школе 50 компьютеров, в учебных целях используются 40 компьютеров.

При подготовке уроков более 90 % учителей используют современные информационно-коммуникационные технологии и цифровые образовательные ресурсы (проведения тестирований, лекций, лабораторных работ, реализации учебных проектов). Создана методическая копилка педагогов ОУ. Методические разработки уроков и внеклассных мероприятий размещаются педагогами ОУ на сайтах образовательных порталов, сайте школы. Повышается процент педагогов и учащихся участвующих в дистанционных конкурсах с использованием информационных технологий, в педагогических мониторингах.

Используются информационные технологии для проведения мини-исследований, научно-практических конференций, общешкольных мероприятий, создание презентаций при защите научно-исследовательских работ, участие в online-конкурсах, прохождение дистанционных курсов, подача заявок на конкурсы, конференции, олимпиады.

В приоритетных планах развития образовательной деятельности - модернизация пакета программного обеспечения в соответствии с новыми ФГОС, информатизация школьной библиотеки.

Материально-техническая база МОУ «СОШ №38».

Школа имеет материально-техническую базу, которая соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и задачам образовательной программы школы.

Территория школы благоустроена, имеет ограждение.

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося 7,34 м2

Полностью автоматизированы рабочие места администрации, заведующего библиотекой, учителей информатики. Предметные кабинеты оборудованы на 64%.

С целью обеспечения открытости информации об образовательном учреждении для общественности, официального представления информации о школе, оперативного ознакомления участников образовательного процесса, деловых партнеров и других заинтересованных лиц создан официальный сайт и размещен в сети Интернет.

Документооборот, деловая переписка школы осуществляется посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между школой, администрацией района и общественностью.

Вывод: Информационная система школы позволяет решать следующие задачи:

-Использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов.

-Обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся.

-Создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство.

-Повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий.

-Повышение оперативности при осуществлении документооборота, составления отчетов по движению контингента обучающихся, формирование обобщенных данных для заполнения статистических отчетностей.

-Ведение мониторинга физического развития.

-Заполнение аттестатов об основном (общем), среднем (полном) образовании.

-Участие педагогов и обучающихся в дистанционных курсах, Интернет-викторинах, олимпиадах.
-Проведение педагогических советов, методических семинаров, родительских собраний с использованием компьютерных презентаций.

Приоритетные направления по развитию информатизации образовательного учреждения следующие:
-Усиление мер по защищенности информации;
-Дальнейшее развитие материально-технической базы (обеспечение всех предметных кабинетов компьютерной техникой);
-Развитие локальной сети и использование ее ресурсов в документообороте;
-Модернизация пакета программного обеспечения в соответствии с новыми ФГОС;
-Оказание муниципальных услуг в электронном виде.

Обеспечение безопасности образовательного процесса.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания, мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:
-защита здоровья и сохранение жизни;
-соблюдение ТБ учащимися и работниками школы;
-обучение учащихся и персонала школы методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

В целях обеспечения пожарной безопасности в школе проводятся следующие мероприятия:
- соблюдение нормативно-правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, а также проведение противопожарных мероприятий;
- обеспечение первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами, установленными Правилами пожарной безопасности в РФ;
- неукоснительное выполнение требований Госпожнадзора по устранению недостатков по пожарной безопасности;

- совершенствование системы оповещения о пожаре и эвакуации людей при пожаре;
-перезарядка огнетушителей (в сроки, согласно паспорту) защита от пожара электросетей и электроустановок, приведение их в противопожарное состояние;
- поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов.

Обеспечение ПБ конкретизируется в приказах директора школы по вопросам обеспечения безопасности в течение всего учебного года в зависимости от конкретной обстановки.

Основными нормативными документами, регламентирующими требования по электробезопасности в МОУ «СОШ № 38», являются правила устройства электроустановок (ПУЭ) и Правила технической эксплуатации электроустановок потребителей (ПТЭЭП).

Согласно графику проводится проверка электрощитовой, сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования.

Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму включает:
- проведение совещаний, инструктажей и планерок по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;
- непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности;
- организацию взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью.

Организация противодействия терроризму регламентируется основными законодательными актами и иными нормативными правовыми документами.

В школе разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности образовательных учреждений:
-паспорт безопасности;
- инструкции, памятки.

В целях обеспечения охраны образовательного учреждения в школе в штатном расписании предусмотрена должность сторожа, в ночное время, в дневное - вахтера. Во время пребывания обучающихся в школе обеспечение безопасности также осуществляет дежурный учитель под руководством дежурного администратора.

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы является обеспечение охраны труда и техника безопасности.

Наличие Правил и журналов инструктажа учащихся по технике безопасности на рабочих местах - обязательное условие организации, управления и создания безопасных условий учебного процесса. Меры по

охране труда и технике безопасности должны не допускать травматизма детей в образовательном учреждении.

На основе этих документов в школе разработаны документы по охране труда.

- изданы организационные приказы по охране труда:
- приказ о назначении ответственных лиц за организацию безопасности работы;
- приказ об обучении и проверке знаний по охране труда с работниками;
- приказ о назначении лица, ответственного за электрохозяйство школы;
- приказ об организации пожарной безопасности и другие.

Составлены планы:

- план организационно-технических мероприятий по улучшению условий охраны труда, здоровья работников и детей;
- план мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
-план мероприятий по противопожарной безопасности.

Составлены акты, соглашения, программы, инструкции по охране труда, должностные обязанности работников по охране труда.

Со всеми сотрудниками образовательного учреждения в соответствии с законодательством проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности.

На совещаниях при директоре рассматриваются вопросы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии,мероприятия с обучающимися по правилам безопасности жизнедеятельности.

Работа по правовому всеобучу в школе организуется и проводится на всех стадиях образования с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Обучающимся прививают основополагающие знания и умения по вопросам безопасности на уроках "Основы безопасности жизнедеятельности", во время проведения "Дня защиты детей", беседах, классных часах, практических отработках и т. д.

Обучение в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности как урочной, так и внеурочной.

Оформлен стенд по правилам дорожного движения на этаже. Разработана схема безопасного движения учащихся к школе, индивидуальные схемы безопасного движения для учащихся начальной школы.

На родительских собраниях обсуждаются вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

В конце учебного года на летние каникулы родители получают Памятку по выполнению правил дорожного движения.

Вывод: В школе ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время образовательного процесса.

Удовлетворенность образовательным процессом.

В целях определения уровня удовлетворенности родительской общественности качеством подготовки выпускников, администрация и педагогический коллектив проводит анкетирование участников образовательного процесса, осуществляет социологические опросы обучающихся и их родителей. Результаты мониторинга, социологического опроса, анкетирования, свидетельствует о том, что в среднем 70,6% респондентов удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых педагогическим коллективом МОУ «СОШ № 38», 84% родителей заявили, что им нравится учебное заведение, в котором обучается их ребенок.

Несомненно, в настоящее время родители предъявляют более высокие требования к качеству образования, получаемому их ребенком в образовательном учреждении. По мнению родителей, наиболее часто «качество образования» они понимают как «обеспечение достаточной подготовки для дальнейшей работы по специальности (профессии)». Это отметили 83% родителей обучающихся в школе.

В ходе исследования предлагалось оценить степень удовлетворенности качеством образования.

Кроме того, 87% родителей 10-11 класса считают, что знаний, полученных ребенком в школе, достаточно для продолжения образования в ВУЗах, а также для осуществления трудовой деятельности по выбранной специальности.

Все родители считают, что школа прививает детям навыки здорового образа жизни.

78% опрошенных родителей обучающихся начальной школы, удовлетворены сложившейся системой дополнительного образования в МОУ «СОШ № 38». В тоже время 76% родителей обучающихся 5-9 классов считают, что школа в достаточной степени удовлетворяет потребности детей в дополнительном образовании.

Дополнительные занятия по подготовке к ГИА в школе систематически посещают 93% девятиклассников, 98% - одиннадцатиклассников.

Перспективы и основные направления развития школы.

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Приоритетные направления работы школы.

Положительный потенциал, задачи, стоящие перед российским образованием, определяют следующие основные направления развития общего образования в МОУ «СОШ № 38»:

Усиление личностной направленности образования.

Результаты образования должны быть сформулированы отдельно для начальной, основной и старшей школы с учетом специфики возрастного развития школьников.

Развивать оценку качества образования при переходе с одной ступени на другую, вводить инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка.

Использовать современные информационные образовательные технологии.

Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни.

Важно пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе учебных курсов, адекватных собственным интересам и склонностям.

Система поддержки талантливых детей.

Создание условий для развития одаренных детей и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей.

Обеспечение доступа к получению общего образования детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшимся без попечения родителей.

Развитие учительского потенциала. Продолжение практики поддержки лучших, талантливых учителей.

Работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышение престижа профессии учителя.

Ожидаемые результаты:
- дальнейшее повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности, толерантности, личностный рост каждого обучающегося;
- формирование потребности у обучающихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни;
- повышение качества знаний обучающихся по школе до 45%;
- готовность обучающихся к самостоятельному выбору и принятию решения для дальнейшего продолжения образования;
- успешное внедрение ФГОС в старшей школе.

Общие выводы по итогам самообследования.

Деятельность школы строится в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками министерства образования Саратовской области, Российской Федерации.

Школа функционирует стабильно. Реализация перспективной Программы развития на 2019-2022 годы позволяет перейти на режим развития.

Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов соуправления школой.

Школа планомерно работает над проблемой сохранения здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.

Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного доклада, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

Задачи, поставленные школой в 2019 году, в основном, выполнены:

-Обеспечена реализация прав каждого школьника на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями.

-Созданы условия для формирования конкурентноспособной личности, готовой к саморазвитию, к самоопределению, к творческому преобразованию окружающего мира.

- Развивались индивидуальные способности обучающихся, создавались условия обучающимся с высокой мотивацией к обучению для активной научно-исследовательской деятельности.

- Систематически проводилась работа по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и педагогов, воспитывалась потребность в здоровом образе жизни.

-Оказывалась социально-педагогическая поддержка детям группы особого внимания, активизировалась работа по профилактике безнадзорности и беспризорности, преступлений и правонарушений среди обучающихся.

-Проводилась работа по совершенствованию психологического сопровождения образовательного процесса.

- Повышалась роль ШМО в использовании метапредметного подхода в образовании, развитии профессиональных компетенций педагогов, необходимых для повышения качества образования.

-Совершенствовалась система работы детского самоуправления, воспитывающего и развивающего социальную и гражданскую активность детей.

-Осуществлялось сотрудничество с родительским и местным сообществом.

-Улучшилась материально-техническая база школы и информатизация учебно-воспитательного процесса.

Показатели деятельности МОУ «СОШ № 38»,
подлежащей самообследованию за 2019 учебный год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность учащихся	855
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	417
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	387
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	51
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	268/33,9%
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,6
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,4
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	64
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (база/профиль)	3,9/43
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0

1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1/0,02
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	833/98,5%
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	345/41%
1.19.1.	регионального уровня	18/2,1%
1.19.2.	федерального уровня	131/15,5%
1.19.3.	международного уровня	41/4,9%
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21.	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	39/0,05
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	54
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	49/90,7%

1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	48/88,8%
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5/9,2%
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/5,5%
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1.	Высшая	5/9,2%
1.29.2	Первая	16/29,6%
1.29.3	Соответствие занимаемой должности	19/35,1%
1.29.4	Без категории	14/25,9%
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1.	До 5 лет	11/20,3%
1.30.2	Свыше 30 лет	15/27,7%
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	16/29%
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	20/37%
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	46/85,2%

1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	46/85,2%
2	**Инфраструктура**	
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,06
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Нет
2.4.2.	С медиатекой	Нет
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Нет
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	431/51%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4514,18 м²